

**Автономная Некоммерческая Организация
Дополнительного Профессионального Образования
«Югорский институт»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО «Югорский институт»
_____ А.Ф.к. Керимова

«___» _____ 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Учитель-логопед и его профессиональная деятельность в образовательном
учреждении»**

.

г. Нижневартовск 2024г.

1. Цель реализации программы профессиональной переподготовки

Обучить участников программы основам логопедии и педагогики, а также развить их профессиональные навыки и компетенции, необходимые для успешной работы в качестве учителя-логопеда в образовательном учреждении. Кроме того, программа направлена на повышение квалификации учителей-логопедов, чтобы они могли эффективно помогать детям с нарушениями речи и языка, а также работать в команде с другими специалистами образовательного учреждения для обеспечения качественного образования и развития детей.

В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- сопровождения;
- культурно-просветительский;
- организационно-управленческий;
- методический;
- проектный;
- педагогический;

Обучающиеся по программе готовятся к решению следующих задач профессиональной деятельности:

1) сопровождения

составление индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации;
осуществление методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).

2) культурно-просветительский

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
организация культурного пространства;
разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3) организационно-управленческий

особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;

4) методический

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с

применением информационных технологий;
 моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

5) проектный

проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
 проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;
 проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

6) педагогический

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
 постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;
 обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение; воспитание;

развитие;

образовательные системы;

образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.

1 Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)		
Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Обобщенные трудовые функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях		

Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	-Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ . - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Участие в разработке и реализация программы развития образовательной организации в целях создания специальных условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. - Планирование и проведение учебных занятий с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Систематический анализ эффективности учебных занятий. - Формирование мотивации к обучению. - Формирование универсальных учебных действий. - Формирование жизненных компетенций. - Формирование навыков, связанных с информационно коммуникационными технологиями (ИКТ-технологиями). - Организация осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. - Объективная оценка знаний обучающихся на основе вариативных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Воспитательная деятельность	А/02.6	-Формирование представлений об объектах окружающей действительности, явлениях, происходящих в общественной жизни,

		способах взаимодействия людей друг с другом, правилах поведения, принятых в обществе. - Осуществление духовно-нравственного, общекультурного и личностного развития (патриотическое, правовое, экологическое, экономическое, трудовое, физическое, половое, санитарногигиеническое, антиалкогольное и антинаркотическое, эстетическое) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия. - Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. - Регулирование поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды. - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера и степени проявления недостатков в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Определение и принятие правил поведения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка в образовательной организации. - Проектирование и реализация воспитательных программ . - Реализация воспитательных возможностей различных видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (учебная, игровая, трудовая, спортивная, художественная, общественная и т.д.). - Проектирование и моделирование
--	--	---

		воспитывающих ситуаций и событий, развивающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции, ценностные установки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Помощь и поддержка в организации деятельности органов управления обучающихся (совет обучающихся). - Создание и обеспечение охранительного педагогического режима, поддержание эмоционально положительной атмосферы и традиций образовательной организации. - Формирование толерантности в меняющейся поликультурной среде. - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Обобщенные трудовые функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ		
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	В/02.6	-Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом вариативных особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья . - Организация и реализация пропедевтического периода на начальных этапах обучения для адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательному процессу в школе . - Формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья социальной позиции обучающихся . - Определение совместно с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, родителями (законными представителями), другими специалистами зоны его ближайшего

		развития, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения адаптированных основных общеобразовательных программ . - Формирование общекультурных компетенций и понимания места учебного предмета в общей картине мира Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося эффективных способов его обучения и развития, специальных образовательных условий для достижения оптимальных результатов . - Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом особенностей психического развития лиц разных категорий, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья . - Организация образовательного процесса с учетом своеобразия развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья . - Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом особенностей развития обучающихся разных категорий Организация предметных олимпиад, конференций, викторин в образовательной организации
Обобщенные трудовые функции: Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания		
Коррекционная деятельность	С/01.6	-Анализ медицинской, психологической и педагогической документации для построения комплексной программы обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коррекционной работе . - Разработка программы обследования ребенка с ограниченными

		возможностями здоровья . - Выявление в ходе педагогического обследования потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коррекционной работе . - Подготовка педагогического заключения по результатам диагностики недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья . - Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных коррекционных программ на основе результатов диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья . - Применение специальных методов и технологий коррекционной работы . - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Мониторинг динамики преодоления недостатков развития в результате коррекционной деятельности . - Изучение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья для выявления потребности в комплексном сопровождении Консультирование родителей и других специалистов с целью профилактики вторичных недостатков в развитии ребенка . - Разработка совместно с родителями семейно ориентированных программ сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста; ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития . - Просветительская деятельность, направленная на формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям . - Сетевое взаимодействие со специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, включения их в образовательное пространство и жизнь
--	--	---

		общества
Развивающая деятельность	С/02.6	-Выявление в ходе педагогического наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития . - Применение методов психолого-педагогической диагностики для оценки особенностей, уровня и динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья . - Оценка параметров и проектирование психологически безопасной, комфортной и доступной образовательной среды, разработка программ профилактики дезадаптации в образовательной организации . - Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья . - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума, психолого-медикопедагогической комиссии . - Разработка совместно с другими специалистами и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья . - Формирование системы саморегуляции поведения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах Разработка совместно с родителями семейно ориентированных программ развития ребенка раннего и дошкольного возраста; ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая	Разработка, внедрение, контроль, оценка	Применение профессиональных знаний	Образовательные программы высшего.

	определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.	и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.	технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.	образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.
--	---	--	--	--

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).		
педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и	-обучение; воспитание;. - развитие;. - образовательные системы;. - образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.

	использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	
проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	-обучение; воспитание;. - развитие;. - образовательные системы;. - образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.
методический	обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	-обучение; воспитание;. - развитие;. - образовательные системы;. - образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.
организационно-управленческий	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;	-обучение; воспитание;. - развитие;. - образовательные системы;. - образовательные программы, в том числе индивидуальные,

		адаптированные.
культурно-просветительский	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.	-обучение; воспитание;. - развитие;. - образовательные системы;. - образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.
сопровождения	составление индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществление методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).	-обучение; воспитание;. - развитие;. - образовательные системы;. - образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.
Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).		

3. Требования к квалификации поступающего на обучение

Лица, желающие освоить Программу, должны иметь или получать (проходить обучение в настоящее время) одно из следующих уровней образования:

- 1) Высшее - бакалавриат
- 2) Высшее - специалитет
- 3) Высшее - магистратура
- 4) Высшее - аспирантура, ординатура

При условии, что они получают дипломы о первичном образовании в период прохождения обучения по Программе. Кандидаты на зачисление на обучение по данной Программе документально подтверждают свой уровень образования, предоставляя копии и предъявляя документы об образовании государственного или установленного образца.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: владение навыками пользования персональным компьютером или мобильным устройством для выхода в сеть Интернет, информационнокоммуникационными технологиями для взаимодействия в Сети, в том числе офисными приложениями, аналогичными интернетресурсами и сервисами для онлайн-работы.

4. Планируемые результаты обучения

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) универсальных компетенций: Разработка и реализация проектов		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Владеть: методиками разработки цели и задач проекта;

		методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативноправовой документацией
Категория (группа) универсальных компетенций: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальноличностных особенностей. Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
Категория (группа) универсальных компетенций: Системное и критическое мышление		
УК-1 Способен осуществлять	Знает принципы сбора,	Знать:

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
--	---	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Взаимодействие с участниками образовательных отношений		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства. Строит отношения с	Знать: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

	обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.	образования; - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся. Владеть: - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития,
--	---	--

		социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Научные основы педагогической деятельности		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Знать: - основные элементы научной организации педагогического труда. Уметь: - использовать специальные научные знания (по математике) в учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда. Владеть: - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Правовые и этические основы профессиональной деятельности		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, трудовое

		законодательство; Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования; Владеть: - действиями по соблюдению правовых норм; навыками анализа нормативных правовых актов в своей сфере профессиональной деятельности
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Применяет психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: - способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Разработка основных и дополнительных образовательных программ		

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Использует информационнокоммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Знать: - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); - приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)

компетенции (ПК)				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Задача профессиональной деятельности: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.				
Объект или область знания: обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.				
Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ. Способен планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ. Готов применять методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Способен осуществлять систематический анализ динамики развития детей с ОВЗ для корректировки содержания и технологии реализации адаптированных образовательных программ.	Знать: - особенности развития детей с ОВЗ; - методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Уметь: - планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ; - применять методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Владеть: - навыком участия в разработке и реализации	1 Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) <td style="width: 100px; height: 100px; border: 1px solid black;"></td>	

		адаптированных программ.	
Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями	Демонстрирует знание требований к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Способен определять показатели развития ребенка, делать выводы об особенностях развития о детей с ОВЗ и использовать их для разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику ребенка, формулировать заключения и рекомендации. Владеет методами применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ, навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	Знать: - требования к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Уметь: - определять показатели развития ребёнка; - делать выводы об особенностях развития детей с ОВЗ; - оформлять психолого-педагогическую характеристику ребёнка. Владеть: - навыком применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребёнка с ОВЗ; - навыком использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	1 Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) <td="" style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; text-align: center; vertical-align: middle; font-size: 10px; font-weight: bold; color: red; border-radius: 50%;></td>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Задача профессиональной деятельности: составление индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществление методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).			
Объект или область знания: обучение; воспитание; развитие; образовательные системы;			

образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.

Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности для обогащения их социального опыта	Демонстрирует знание особенностей возрастного и психофизического развития детей с ОВЗ для организации их сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности. Способен планировать и организовывать сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коррекционно-развивающем процессе, оценивать и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Способен к разработке рекомендаций для родителей и специалистов по организации и реализации конструктивного взаимодействия и сотрудничества с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и психофизических особенностей.	Знать: - особенности возрастного и психофизического развития детей с ОВЗ для организации их сотрудничества со взрослыми сверстниками в коллективных видах деятельности. Уметь: - планировать и организовывать сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коррекционно-развивающем процессе; - оценивать и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Владеть: - навыком разработки рекомендаций для родителей и специалистов по организации и реализации конструктивного взаимодействия и сотрудничества с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и психофизических особенностей.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере <td="" style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; text-align: center; vertical-align: middle; font-size: 0.8em; font-family: sans-serif;"></td>
Способен к осуществлению	Демонстрирует знание современных подходов	Знать: - современные	03.007 Специалист по реабилитационной работе в

диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	и методов диагностики и консультирования участников образовательных отношений. Способен использовать диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализировать полученные результаты. Владеет технологиями консультативной работы с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, способен применять их в собственной профессиональной деятельности.	подходы и методы диагностики и консультирования участников образовательных отношений. Уметь: - использовать диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений; - анализировать полученные результаты; - применять технологии консультативной работы в собственной профессиональной деятельности. Владеть: - навыком консультирования с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ.	социальной сфере
--	--	--	-------------------------

5. Условия реализации программы

5.1 Особенности организации учебного процесса

Обучение по Программе осуществляется одновременно (без разрывов), в порядке, определённом образовательной программой на основе договоров об обучении. Форма обучения и конкретные сроки освоения Программы определяются с учётом расписания курсов и указываются в договоре об обучении.

При использовании дистанционных образовательных технологий (онлайн-вебинаров) слушатели из других часовых поясов должны учитывать, что занятия с онлайн-трансляцией (онлайн-вебинары) проводятся по рабочим дням с 10:00 до 17:30 по московскому времени.

При наличии групп слушателей из удалённых регионов (одного или смежных часовых поясов) для них занятия могут быть проведены в иное, специально назначенное для этого, время (с учётом сдвига по времени). Доступ к электронным учебным пособиям, к системе тестирования, а также к стендам (виртуальным машинам в центре обработки данных - ЦОД) для дистанционного выполнения лабораторных (практических) работ должен предоставляться слушателям круглосуточно.

Предоставление прав и реквизитов удалённого доступа обучающихся к их «личным кабинетам» и назначенным им курсам и тестам целесообразно осуществлять на весь период обучения по Программе. Контроль за прохождением этапов обучения слушателей должен вестись как лицами, ответственными за СДО и обеспечение проведения занятий с применением дистанционных технологий, и преподавателями, ведущими занятия, так и менеджерами, отвечающими за договора об обучении конкретных слушателей.

5.2 Порядок передачи Программы другой образовательной организации

Передача настоящей дополнительной профессиональной программы другим образовательным организациям не предусматривается.

Передача Программы повышения квалификации другой образовательной организации допускается при создании необходимых условий её реализации и соблюдении требований законодательства Российской Федерации о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения и наличии разрешения органов управления, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность.

5.3 Порядок внесения изменений в Программу

Внесение изменений в настоящую дополнительную профессиональную программу осуществляются в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Перечень основной литературы может дополняться руководителями образовательных организаций при поступлении новых (уточненных) учебных пособий.

Перечень дополнительной литературы подлежит обновлению и (или) уточнению, с учетом введения в действие новых и утративших актуальность нормативных правовых актов и методических документов.

Незначительные правки, вызванные изменениями в нормативной базе или в составе учебных дисциплин (модулей, курсов) вносятся в рабочем порядке.

Существенные изменения в программу рассматривается Методическим советом, а сама Программа повторно утверждается директором и проходит процедуру согласования в установленном порядке.

6. Форма аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, экзаменов, предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Результаты оценки успеваемости заносятся в зачетноэкзаменационную ведомость и доводятся до сведения слушателей.

Итоговая аттестация обучающихся, освоивших программу профессиональной переподготовки, проводится в форме экзамена.

Перечень вопросов, используемых для проведения экзамена, формируется на основе перечней вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся при проведении промежуточных аттестаций по учебным дисциплинам, представленным в данной программе курса профессиональной переподготовки.

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию выпускников (квалификационный экзамен).

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учитывались все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к соответствующей деятельности.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия, состав которой утверждается руководителем организации.

В целях обеспечения объективного определения теоретической и практической подготовленности обучающихся к выполнению профессиональных задач по результатам обучения в состав аттестационной комиссии могут включаться представители других организаций.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен:

1. Назовите педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Назовите основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией.
3. Что такое ротацизм? Назовите виды ротацизма.
4. Что такое ламбдацизм?
5. Назовите виды нарушений и методика коррекционной работы.
6. Назовите виды сигматизма.
7. Назовите основные этапы коррекции звукопроизношения (методы, приёмы, содержание).
8. Назовите недостатки произношения заднеязычных звуков.
9. Нарушения смягчения. Назовите методы логопедического воздействия.
10. Сложная дислалия. Назовите основные способы коррекции.
11. Назовите методы и структуру логопедических занятий при дислалии.

12. В чём суть методики формирования речи при ОНР-I уровня (основные направления работы)?
13. В чём суть методики формирования речи при ОНР-II уровня (основные направления работы)?
14. В чём суть методики обследования и формирования речи при ОНР-III уровня (основные направления работы)?
15. В чём суть методики обследования и коррекционной работы при ФФН (дошкольники)?
16. Назовите особенности логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
17. В чём суть методики обследования при ринолалии?
18. Что такое закрытая ринолалия?
19. В чём суть методики обследования и коррекционной работы при ФФН (школьники)?
20. Назовите особенности логопедической работы при нарушениях слуха. Методика обследования и коррекционной работы.
21. Назовите особенности обследования и логопедического воздействия при нарушениях зрения.
22. Назовите методы комплексного обследования при дизартрии.
23. Назовите проблемы дифференциальной диагностики дислалии и дизартрии.
24. Алания. Назовите формы и системный характер логопедического воздействия.
25. Назовите особенности логопедической работы при ДЦП.
26. Что такое дисграфия?
27. Что такое дислексия?
28. Назовите методы обследования письменной речи детей.
29. Назовите основные направления логопедического воздействия при нарушениях.
30. Назовите содержание и формы комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при коррекции афазий.
31. Назовите психологические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи.
32. Дайте характеристику авторских методик по преодолению заикания.
33. Нарушения темпа речи. Назовите причины, механизмы.
34. Логопедия как педагогическая наука. Назовите предмет и задачи логопедии.

35. Назовите принципы анализа речевых нарушений.
36. Дайте характеристику развития речи в онтогенезе.
37. Назовите анатомно-физиологические механизмы речи.
38. Назовите методы и принципы логопедии.
39. В чём связь логопедии с другими науками?
40. Назовите понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи
41. Назовите особенности речи детей с фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
42. В чём суть методики проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
43. Назовите основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.
44. Дайте характеристику речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
45. Назовите недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Методы и приемы их исправления.
46. Назовите принципы формирования звуковой стороны речи у детей с фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
47. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

7. Организационно-педагогические условия

7.1 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу могут быть привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений.

7.2 Организационное обеспечение программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, включая аудитории, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы. Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы, перечисленные в модулях дополнительной профессиональной программы. Материалы для обучения размещены в электронной образовательной системе образовательной организации. Обучение осуществляется

в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане. Слушатель получает возможность получения консультаций преподавателя посредством заочного общения через электронную почту, а также онлайн консультаций. Большое внимание должно уделено практическим занятиям. Под практическими занятиями, указанными в учебном плане подразумевается самостоятельная работа слушателя, которую он выполняет по заданию куратора курса в off line режиме. Система позволяет осуществлять текущий контроль посредством контроля посещения слушателем личного кабинета и представленных модулей, промежуточный контроль осуществляется посредством проведения тестирования.

По окончании Программы слушатели проходят обязательную итоговую аттестацию в виде квалификационный экзамена по пройденному материалу. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: самостоятельное изучение материала, лекции, практические и семинарские занятия, и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В качестве текущего контроля предусмотрены тестовые задания, рефераты, творческие работы, своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в лекционных и практических занятиях, проводимых в заочном режиме.

Лицам, освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке с указанием нового вида профессиональной деятельности.

8. Учебный план программы профессиональной переподготовки

8.1. Форма обучения - Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

8. Учебный план программы профессиональной переподготовки

8.1. Форма обучения - Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

8.2. Продолжительность обучения: 600 часов.

8.3. Режим занятий: 6 часов учебных занятий в день.

8.4. План учебного процесса

Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Лекций	Семинары	Практическое	Лабор.	Самост. работа	Промеж. аттестация
1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере	74.0	10.0	0.0	0.0	0.0	58.0	6.0

образования							
Образование как объект правового регулирования	14.0	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	0
Законодательство об образовании	13.0	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	0
Современные нормативно-правовые основы образования	14.0	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	0
Организация образовательного процесса в образовательной организации	13.0	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	0
Правовое положение участников образовательного процесса	14.0	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	0
Промежуточная аттестация	6.0	0	0	0	0	0	6.0
2. Нормативно-правовое обеспечение в сфере специального образования	33.0	4.0	0.0	0.0	0.0	23.0	6.0
Особенности образовательных организаций в системе специального образования	13.0	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	0
Современные подходы к организации и проектированию специального образования	14.0	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	0
Промежуточная аттестация	6.0	0	0	0	0	0	6.0
3. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной логопедической	19.0	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	6.0

деятельности							
Современные логопедические технологии	13.0	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	0
Промежуточная аттестация	6.0	0	0	0	0	0	6.0
4. Общие основы педагогики	74.0	10.0	0.0	0.0	0.0	58.0	6.0
Педагогика как наука	14.0	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	0
Основные категории педагогики	13.0	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	0
Методология и методы педагогического исследования	14.0	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	0
Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика	13.0	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	0
Педагогический процесс сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы	14.0	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	0
Промежуточная аттестация	6.0	0	0	0	0	0	6.0
5. Общая психология	33.0	4.0	0.0	0.0	0.0	23.0	6.0
Психология познавательных процессов	13.0	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	0
Индивидуальные особенности личности	14.0	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	0
Промежуточная аттестация	6.0	0	0	0	0	0	6.0
6. Психология развития и возрастная психология	73.0	10.0	0.0	0.0	0.0	57.0	6.0

Онтогенез психических процессов и личности человека	13.0	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	0
Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития	14.0	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	0
Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте	13.0	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	0
Характеристика психологических особенностей подростков и юношей	14.0	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	0
Психологические характеристики зрелости, старения и старости	13.0	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	0
Промежуточная аттестация	6.0	0	0	0	0	0	6.0
7. Основы логопедии	33.0	4.0	0.0	0.0	0.0	23.0	6.0
Логопедия: организация обучения	14.0	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	0
Логопедия: организация воспитания	13.0	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	0
Промежуточная аттестация	6.0	0	0	0	0	0	6.0
8. Логопсихология	20.0	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	6.0
Психолого-педагогическая характеристика учащихся	14.0	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	0

Промежуточная аттестация	6.0	0	0	0	0	0	6.0
9. Дифференциальная диагностика речевых нарушений	19.0	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	6.0
Особенности распространённых речевых нарушений	13.0	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	0
Промежуточная аттестация	6.0	0	0	0	0	0	6.0
10. Организация и содержание психолого-педагогических комиссий в современных условиях	33.0	4.0	0.0	0.0	0.0	23.0	6.0
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14.0	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	0
Психолого-педагогическое сопровождение	13.0	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	0
Промежуточная аттестация	6.0	0	0	0	0	0	6.0
11. Нарушения при фонационном оформлении	20.0	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	6.0
Расстройства фонационного оформления высказывания	14.0	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	0
Промежуточная аттестация	6.0	0	0	0	0	0	6.0
12. Нарушения при структурно-семантическом оформлении	19.0	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	6.0
Нарушения при структурно-семантическом оформлении	13.0	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	0

Промежуточная аттестация	6.0	0	0	0	0	0	6.0
13. Нарушения письменной речи	20.0	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	6.0
Нарушение письменной речи и способы его устранения	14.0	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	0
Промежуточная аттестация	6.0	0	0	0	0	0	6.0
14. Специфика логопедической работы в образовательном учреждении	33.0	4.0	0.0	0.0	0.0	23.0	6.0
Логопедия: организация обучения в условиях реализации ФГОС ДО	13.0	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	0
Логопедия: организация воспитания в условиях реализации ФГОС ДО	14.0	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	0
Промежуточная аттестация	6.0	0	0	0	0	0	6.0
15. Логопедическая ритмика для детей с нарушениями речи	46.0	6.0	0.0	0.0	0.0	34.0	6.0
Логопедическая ритмика в образовательных организациях	13.0	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	0
Эффективные современные технологии логопедической ритмики	14.0	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	0
Использование ИКТ в логопедической ритмики	13.0	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	0

Промежуточная аттестация	6.0	0	0	0	0	0	6.0
16. Основы логопедического массажа	20.0	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	6.0
Логопедический массаж	14.0	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	0
Промежуточная аттестация	6.0	0	0	0	0	0	6.0
17. Семейные технологии в логопедической работе с детьми подросткового возраста	19.0	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	6.0
Применение логопедической ритмики в семейном воспитании	13.0	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	0
Социальная адаптация обучающихся имеющих логопедические нарушения в развитии	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0
Промежуточная аттестация	6.0	0	0	0	0	0	6.0
Итоговая аттестация	12.0	0	0	0	0	0	0
Итого	600	72	0	0	0	414	102

8.5. Формы аттестации

Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Промежуточная аттестация	Форма аттестаций
1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования	74.0	6.0	Зачет
2. Нормативно-правовое обеспечение в сфере специального образования	33.0	6.0	Зачет
3. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной логопедической деятельности	19.0	6.0	Зачет
4. Общие основы педагогики	74.0	6.0	Зачет
5. Общая психология	33.0	6.0	Зачет

6. Психология развития и возрастная психология	73.0	6.0	Зачет
7. Основы логопедии	33.0	6.0	Зачет
8. Логопсихология	20.0	6.0	Зачет
9. Дифференциальная диагностика речевых нарушений	19.0	6.0	Зачет
10. Организация и содержание психолого-педагогических комиссий в современных условиях	33.0	6.0	Зачет
11. Нарушения при фонационном оформлении	20.0	6.0	Зачет
12. Нарушения при структурно-семантическом оформлении	19.0	6.0	Зачет
13. Нарушения письменной речи	20.0	6.0	Зачет
14. Специфика логопедической работы в образовательном учреждении	33.0	6.0	Зачет
15. Логопедическая ритмика для детей с нарушениями речи	46.0	6.0	Зачет
16. Основы логопедического массажа	20.0	6.0	Зачет
17. Семейные технологии в логопедической работе с детьми подросткового возраста	19.0	6.0	Зачет
Итоговая аттестация	12.0	0	Экзамен
Итого	600	102	

8.6. Сводные данные по бюджету времени

Общий объем времени, отводимого на освоение программы (календарных дней/часов)			Распределение учебного времени (количество часов)					
Всего	Из них		Всего часов учебных занятий	В том числе		Время на самостоятельную работу	Итоговая аттестация	Резерв учебного времени
	Выходные, праздничные дни	Учебное время		Учебные занятия по расписанию	Практика			
100/600	0	100/600	600	174	0.0	414.0	12.0	-

9. Календарный учебный график

Срок обучения – 15 недель.

Продолжительность академического часа соответствует нормативным требованиям (45 мин).

Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	1 месяц (168 часов, 6 часов в день)			2 месяц (168 часов, 6 часов в день)				3 месяц (168 часов, 6 часов в день)				4 месяц (96 часов, 6 часов в день)			
1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования	74.0															
Образование как объект правового регулирования	14.0	14.0														
Законодательство об образовании	13.0	13.0														
Современные нормативно-правовые основы образования	14.0	14.0														
Организация образовательного процесса в образовательной организации	13.0	1	12													
Правовое положение участников образовательного процесса	14.0		14.0													
Промежуточная аттестация	6.0		6.0													
2. Нормативно-правовое обеспечение в сфере специального образования	33.0															
Особенности образовательных организаций в системе специального образования	13.0		10	3												
Современные подходы к организации и проектированию специального образования	14.0			14.0												
Промежуточная	6.0			6.0												

аттестация																	
3. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной логопедической деятельности	19.0																
Современные логопедические технологии	13.0			13.0													
Промежуточная аттестация	6.0			6													
4. Общие основы педагогики	74.0																
Педагогика как наука	14.0				14.0												
Основные категории педагогики	13.0				13.0												
Методология и методы педагогического исследования	14.0				14.0												
Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика	13.0				1	12											
Педагогический процесс сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы	14.0					14.0											
Промежуточная аттестация	6.0					6.0											
5. Общая психология	33.0																
Психология познавательных процессов	13.0					10	3										
Индивидуальные особенности личности	14.0						14.0										
Промежуточная аттестация	6.0						6.0										
6. Психология развития и возрастная	73.0																

психология																
Онтогенез психических процессов и личности человека	13.0						13.0									
Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития	14.0						6	8								
Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте	13.0							13.0								
Характеристика психологических особенностей подростков и юношей	14.0							14.0								
Психологические характеристики зрелости, старения и старости	13.0							7	6							
Промежуточная аттестация	6.0								6.0							
7. Основы логопедии	33.0															
Логопедия: организация обучения	14.0								14.0							
Логопедия: организация воспитания	13.0								13.0							
Промежуточная аттестация	6.0								3	3						
8. Логопсихология	20.0															
Психолого-педагогическая характеристика учащихся	14.0									14.0						
Промежуточная аттестация	6.0									6.0						
9. Дифференциальная диагностика	19.0															

речевых нарушений																	
Особенности распространённых речевых нарушений	13.0									13.0							
Промежуточная аттестация	6.0									6							
10. Организация и содержание психолого-педагогических комиссий в современных условиях	33.0																
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14.0									14.0							
Психолого-педагогическое сопровождение	13.0									13.0							
Промежуточная аттестация	6.0									6.0							
11. Нарушения при фонационном оформлении	20.0																
Расстройства фонационного оформления высказывания	14.0									9	5						
Промежуточная аттестация	6.0										6.0						
12. Нарушения при структурно-семантическом оформлении	19.0																
Нарушения при структурно-семантическом оформлении	13.0										13.0						
Промежуточная аттестация	6.0										6.0						
13. Нарушения письменной речи	20.0																
Нарушение письменной речи и способы его устранения	14.0										12	2					

Промежуточная аттестация	6.0												6.0			
14. Специфика логопедической работы в образовательном учреждении	33.0															
Логопедия: организация обучения в условиях реализации ФГОС ДО	13.0												13.0			
Логопедия: организация воспитания в условиях реализации ФГОС ДО	14.0												14.0			
Промежуточная аттестация	6.0												6.0			
15. Логопедическая ритмика для детей с нарушениями речи	46.0															
Логопедическая ритмика в образовательных организациях	13.0												1	12		
Эффективные современные технологии логопедической ритмики	14.0													14.0		
Использование ИКТ в логопедической ритмики	13.0													13.0		
Промежуточная аттестация	6.0													3	3	
16. Основы логопедического массажа	20.0															
Логопедический массаж	14.0														14.0	
Промежуточная аттестация	6.0														6.0	
17. Семейные	19.0															

технологии в логопедической работе с детьми подросткового возраста																	
Применение логопедической ритмики в семейном воспитании	13.0															13.0	
Социальная адаптация обучающихся имеющих логопедические нарушения в развитии	0.0																
Промежуточная аттестация	6.0															6	
Итоговая аттестация	12.0																12.0
Итого	600	1 месяц (168 часов, 6 часов в день)				2 месяц (168 часов, 6 часов в день)				3 месяц (168 часов, 6 часов в день)				4 месяц (96 часов, 6 часов в день)			

10. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования»

10.1. Целью освоения дисциплины является изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение основных нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность в стране;
- ознакомление с законодательством, определяющим права и обязанности участников образовательного процесса;
- формирование навыков применения норм законодательства в практической деятельности образовательной организации;
- обучение студентов способам защиты своих прав и законных интересов в сфере образования;
- формирование у обучающихся представления о значимости нормативно-правового регулирования в системе образования;
- развитие умения анализировать и оценивать содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность;
- обучение разработке локальных нормативных актов образовательной организации и их применению в практической работе;
- усвоение студентами основ правового просвещения и воспитания обучающихся;
- формирование профессиональной культуры и правовой компетентности педагогических работников;

- развитие навыков критического анализа и оценки нормативно-правовых документов в области образования.

10.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения высшего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Семейные технологии в логопедической работе с детьми подросткового возраста, Специфика логопедической работы в образовательном учреждении, Дифференциальная диагностика речевых нарушений, Основы логопедии, Логопсихология, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной логопедической деятельности, Нормативно-правовое обеспечение в сфере специального образования, Психология развития и возрастная психология, Общая психология, Общие основы педагогики

10.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) универсальных компетенций: Разработка и реализация проектов		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность

	деятельности. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативноправовой документацией
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Правовые и этические основы профессиональной деятельности		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - нормативные документы по

	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, трудовое законодательство; Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования; Владеть: - действиями по соблюдению правовых норм; навыками анализа нормативных правовых актов в своей сфере профессиональной деятельности
--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Задача профессиональной деятельности: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.			
Объект или область знания: обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.			
Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего	Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ.	Знать: - особенности развития детей с ОВЗ; - методы и приемы,	1 Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) <td="" style="box-sizing:

процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Способен планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ. Готов применять методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Способен осуществлять систематический анализ динамики развития детей с ОВЗ для корректировки содержания и технологии реализации адаптированных образовательных программ.	способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Уметь: - планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ; - применять методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Владеть: - навыком участия в разработке и реализации адаптированных программ.	border-box;"></br>
--	--	---	--------------------

10.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 74.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	10
лекции (Л)	10.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	58.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	74.0

10.5. Содержание учебной дисциплины

10.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Образование как объект правового регулирования	Понятие правового регулирования. Средства социального регулирования. Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
2.	Законодательство об образовании	Международно-правовое регулирование образования. Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобода человека. Образовательные отношения. Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательства зарубежных стран в области образования: основные модели.
3.	Современные нормативно-правовые основы образования	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. Образовательная политика и основные направления модернизации образования в Российской Федерации, характер инновационных процессов. Дифференциация и интеграция в развитии педагогической профессии. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Права, обязанности и ответственность дошкольного образовательного учреждения. Формы получения образования, установление платы за присмотр и уход за детьми.
4.	Организация образовательного процесса в образовательной организации	Цель и задачи организации и проектирования образовательного процесса. Структура нормативного документа. Требования к структуре ООП. Требования к условиям реализации ООП. Требования к результатам освоения ООП. Педагогическая диагностика. Основные принципы дошкольного образования. Цели, задачи и требования стандарта. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Организация воспитательно-образовательного процесса. Контроль качества оказания образовательных услуг
5.	Правовое положение участников	Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников).

	образовательного процесса	Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.
--	---------------------------	--

10.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля))	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Образование как объект правового регулирования	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	14.0
2	Законодательство об образовании	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	13.0
3	Современные нормативно-правовые основы образования	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	14.0
4	Организация образовательного процесса в образовательной организации	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	13.0
5	Правовое положение участников образовательного процесса	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	14.0

10.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

10.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

10.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

10.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / авт.-сост. С.Г. Григорьева, А.А. Хафизова. – Казань: Казан. ун-т, 2021. – 96 с.

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ / 185 с.

-Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / авт.-сост. С.Г. Григорьева, А.А. Хафизова. – Казань: Казан. ун-т, 2021. – 96 с.

б) дополнительная литература:

- Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016 г. – 312 стр.

- Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016 г. – 312 стр.

- М.В. Ожиганов / Образовательное право / - Екатеринбург 2020 г. - 146 стр.
- Виды и формы контроля знаний и умений обучающихся / - 10 стр.
- Видеоурок: Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" / - 162 стр.
- ФГОС ООО / Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" / - 89 стр.
- Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с.
- Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. — М.: Издательство «ЛИНКА ПРЕСС», 2012. — 208 с
- Гущина, О.М. Структурный анализ и проектирование систем управления образовательным процессом : учеб. пособие / О.М. Гущина, С.В. Лаптева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – 188 с. : обл.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

10.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

10.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

10.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:
 - а) «Вестник образования».
 - б) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ».
 - в) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».
2. Специальный государственный орган, функция которого – осуществление надзора за точным и единообразным исполнением закона, называется:
 - а) адвокатурой
 - б) милицией
 - в) нотариатом
 - г) прокуратурой
3. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):
 - а) Конвенции о правах ребенка
 - б) Всеобщей декларации прав человека.
 - в) Конституции РФ.
4. Муниципальные образовательные организации могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:
 - а) только в форме учреждения
 - б) в любой организационно-правовой форме, предусмотренной гражданским законодательством
 - в) только в формах учреждения или автономной некоммерческой организации.
5. На уровне субъектов РФ типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику:
 - а) могут издаваться.
 - б) могут издаваться на уровне субъектов РФ.
 - в) могут издаваться, но только об учреждениях общего образования.
 - г) не могут издаваться
6. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:

- а) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ.
- б) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением.
- в) рекомендованные методической службой.
- г) предложенные издателем учебной литературы

7. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- а) трудовым договором.
- б) коллективным договором
- в) двусторонним договором.
- г) трудовым соглашением.

8. Объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным называется:

- а) эмансипацией
- б) экстрадицией
- в) экспедицией
- г) освидетельствованием

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

	материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	
--	---	--

11. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение в сфере специального образования»

11.1. Цель дисциплины заключается в изучении основных нормативных и правовых актов, регулирующих деятельность в области специального образования, а также в формировании понимания основных принципов и правил, которые необходимы для организации и проведения образовательного процесса для людей с ограниченными возможностями.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение основных нормативных и правовых актов, регулирующих деятельность в области специального образования;
- ознакомление с принципами и правилами организации и проведения образовательного процесса для людей с ограниченными возможностями;
- формирование у студентов понимания основных принципов и правил, которые необходимы для организации и проведения образовательного процесса для людей с ограниченными возможностями;
- разработка навыков работы с нормативными и правовыми актами, регулирующими деятельность в области специального образования;
- подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования, в соответствии с требованиями нормативных и правовых актов.

11.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Семейные технологии в логопедической работе с детьми подросткового возраста, Нарушения при структурно-семантическом оформлении, Нарушения при фонационном оформлении, Логопедическая ритмика для детей с нарушениями речи, Основы логопедического массажа, Нарушения письменной речи, Специфика логопедической работы в образовательном учреждении, Дифференциальная диагностика речевых нарушений, Основы логопедии, Организация и содержание психолого-

	педагогических комиссий в современных условиях, Логопсихология, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной логопедической деятельности
--	--

11.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) универсальных компетенций: Разработка и реализация проектов		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в

		сфере профессиональной деятельности Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативноправовой документацией
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Правовые и этические основы профессиональной деятельности		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, трудовое законодательство; Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования; Владеть: - действиями по соблюдению

		правовых норм; навыками анализа нормативных правовых актов в своей сфере профессиональной деятельности
--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Задача профессиональной деятельности: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.			
Объект или область знания: обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.			
Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ. Способен планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ. Готов применять методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Способен	Знать: - особенности развития детей с ОВЗ; - методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Уметь: - планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ; - применять	1 Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) <td="" style="box-sizing: border-box;"></td>

	осуществлять систематический анализ динамики развития детей с ОВЗ для корректировки содержания и технологии реализации адаптированных образовательных программ.	методы и приемы, способствующие развитию у тебя с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Владеть: - навыком участия в разработке и реализации адаптированных программ.	
--	---	--	--

11.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 33.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	4
лекции (Л)	4.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	23.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	33.0

11.5. Содержание учебной дисциплины

11.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Особенности образовательных организаций в системе специального образования	Анализ тенденций развития современного мирового образовательного пространства. Влияние тенденций современного образования на создание личности учащихся. Структура мирового образовательного пространства. Реформирование поликультурной системы образования
2.	Современные подходы к организации и	Актуальные проблемы современного специального образования в России. Базовые характеристики, качество и общие задачи

	проектированию специального образования	психолого-педагогического сопровождения в условиях специальных коррекционных учреждений. Основные принципы инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях специальных коррекционных учреждений. Аксиологический подход. Профилактический подход. Междисциплинарный подход. Международный подход.
--	---	---

11.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля))	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Особенности образовательных организаций в системе специального образования	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	13.0
2	Современные подходы к организации и проектированию специального образования	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	14.0

11.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

11.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

11.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

11.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Основы специальной педагогики и психологии: Краткий конспект лекций / Яруллин И.Ф.; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 136 с.

-Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с.

б) дополнительная литература:

- Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с.

- Левшунова Ж.А. / Инклюзивное образование / - Красноярск-Лесосибирск 2017 г. - 114 стр.

- М. Р. Битянова / Инклюзивное образование / – Москва, «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 стр.

- Т.С. Мишненко / Применение технологий инклюзивного образования для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ / 10 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

11.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

11.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

11.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Первоначальное скрининговое обследование ребенка проводит:

- а) директор
- б) психолог и педагог
- в) мед работник
- г) школьный консилиум

2. От чего будет зависеть успех бинарного урока:

- а) от слаженной работы педагогов и продуманной стратегии занятия
- б) от уровня сложности материала
- в) от подготовленности каждого преподавателя по-отдельности

г) от поведения учащихся

3. Цель сопровождения заключается в:

а) формировании чувства подчиненности

б) формировании у сопровождаемого чувства уверенности в необходимости поддержке

в) формировании чувства благодарности

г) формировании навыков самостоятельности субъекта

4. В чем заключается эффективность бинарного урока:

а) практически все учащиеся и обычные и с ОВЗ включаются в работу на уроке

б) помогает решить самооценочный конфликт педагога

в) помогает в ситуации отсутствия доверия между педагогами

г) позволяет педагогам высказать все, что они думают друг о друге

5. Современная система записи ребенка в образовательное учреждение:

а) зависит от результатов обследования каждого ребенка на ПМПК

б) не позволяет заранее подобрать под конкретного ребенка соответствующие условия обучения

в) позволяет образовательному учреждению заранее подготовиться к предоставлению всех необходимых условий обучения ребенку с любыми индивидуальными потребностями

г) заранее учитывает все потребности ребенка

6. Кто разрабатывает конкретные тактики для того, чтобы программа была наиболее эффективна для конкретного ребенка:

а) тьютор

б) школьный консилиум

в) психолого-медико-социальный центр

г) психолого-медико-психологическая комиссия

7. В чем особенность бинарного урока в инклюзивном обучении:

а) такой особенности нет

б) особенность в том, что на таком уроке постоянно присутствует кто-то из администрации школы, чтобы оценить профессионализм учителя

в) особенность в том, что родители в процессе урока помогают своим детям с ОВЗ

г) особенность в том, что его ведут одновременно преподаватель и специалист сопровождения

8. Если в результате скринингового обследования ребенок не соответствует возрастной норме развития:

а) исключают из образовательной организации

б) это не имеет значения

в) рекомендуют обследование ПМПК

г) оставляют на второй год

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

12. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной логопедической деятельности»

12.1. Цель дисциплины заключается в формировании знаний и понимания основных нормативных и правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность логопеда, а также в развитии умений и навыков их применения на практике.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение основных нормативных и правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность логопеда;
- ознакомление с правовыми аспектами организации и проведения логопедических занятий;
- разработка навыков работы с нормативными и правовыми документами, связанными с профессиональной деятельностью логопеда;
- формирование умений анализировать и применять нормативные и правовые акты в конкретных ситуациях, связанных с логопедической деятельностью;
- развитие навыков взаимодействия с родителями и законными представителями детей, а также с другими специалистами в рамках правовых норм и требований;
- ознакомление с процедурами и правилами документооборота, связанными с профессиональной деятельностью логопеда;
- развитие умений и навыков по оценке эффективности логопедической работы в соответствии с нормативными и правовыми требованиями.

12.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Нормативно-правовое обеспечение в сфере специального образования, Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Семейные технологии в логопедической работе с детьми подросткового возраста, Нарушения при структурно-семантическом оформлении, Нарушения при фонационном оформлении, Логопедическая ритмика для детей с нарушениями речи, Основы логопедического массажа, Нарушения письменной речи, Специфика логопедической работы в образовательном учреждении, Дифференциальная диагностика речевых нарушений, Основы логопедии, Организация и содержание психолого-педагогических комиссий в современных условиях, Логопсихология

12.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) универсальных компетенций: Разработка и реализация проектов		

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией
--	---	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Правовые и этические основы профессиональной деятельности		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, трудовое законодательство; Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования; Владеть: - действиями по соблюдению правовых норм; навыками анализа нормативных правовых актов в своей сфере профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Задача профессиональной деятельности: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных			

технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Объект или область знания: обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.

Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ. Способен планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ. Готов применять методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Способен осуществлять систематический анализ динамики развития детей с ОВЗ для корректировки содержания и технологии реализации адаптированных образовательных программ.	Знать: - особенности развития детей с ОВЗ; - методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Уметь: - планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ; - применять методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Владеть: - навыком участия в разработке и реализации адаптированных программ.	1 Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) <td="" style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; text-align: center; vertical-align: middle; font-size: 10px; font-weight: bold; color: gray;"></td>
--	---	--	---

12.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 19.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	2
лекции (Л)	2.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	11.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	19.0

12.5. Содержание учебной дисциплины

12.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные логопедические технологии	История развития логопедических технологий. Инновации в логопедической практике. Особенности технологии логопедического обследования. Виды логопедических технологий. Проблемы и методы логопедических технологий решения этих проблем. Связь логопедии с медицинскими науками.

12.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля))	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Современные логопедические технологии	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	13.0

12.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

12.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

12.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

12.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Логопедические технологии: учебное пособие. – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2021. – 70 с

б) дополнительная литература:

- Л.С. Волкова /Учебник логопедия для вузов. / Владос ., 365 стр.

- Н.С. Жукова / Логопедия / - 143 стр.

- Величенкова О.А. / Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников / — М.: Национальный книжный центр - 391 стр.

- Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с.

- Е. А. Дьякова / Логопедический массаж / Москва 2005 г. - 106 стр.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6-й год жизни) Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. - М.: МГОПИ, 1993. - 72 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

12.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

12.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

12.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Какие основные документы регламентируют профессиональную логопедическую деятельность в РФ?

а) Конституция РФ и Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”

б) Трудовой кодекс РФ и приказы Министерства образования РФ

в) Санитарно-эпидемиологические требования и профессиональные стандарты

г) Все варианты верны

2. Какой документ регламентирует санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность?

а) Федеральный закон “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”

б) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

в) Приказ Министерства образования и науки РФ

г) Профессиональные стандарты

3. В каком документе изложены требования к квалификации и трудовым функциям логопеда?

а) В Конституции РФ

б) В Федеральном законе “Об образовании в РФ”

в) В профессиональных стандартах

г) В санитарно-эпидемиологических требованиях

4. Каким образом осуществляется контроль за соблюдением нормативно-правовых актов в области логопедической деятельности?

а) Путем проведения инспекционных проверок учреждениями образования и органами местного самоуправления

б) Самоконтролем образовательных учреждений и индивидуальной ответственностью логопеда

в) При помощи мониторинга со стороны профессиональных объединений и ассоциаций

г) Всеми перечисленными способами

5. Что регулирует профессиональный стандарт логопеда?

а) Требования к образованию и обучению логопеда

б) Должностные обязанности и трудовые функции логопеда

в) Условия труда и характеристики рабочего места логопеда

г) Все выше перечисленные аспекты

6. Какие из перечисленных требований к логопеду указаны в профессиональном стандарте?

а) Высшее образование по профилю “Логопедия”

б) Опыт работы с детьми с нарушениями речи

в) Владение методами психолого-педагогической диагностики

г) Все вышеуказанные требования

7. Что понимается под “Специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья” в соответствии с Федеральным законом “Об образовании”?

а) Создание адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания

б) Использование специальных технических средств обучения, предоставление услуг ассистента (помощника)

в) Организация бесплатного питания для обучающихся с ОВЗ

г) Все указанные аспекты

8. Что означает понятие “инклюзивное образование” в соответствии с Федеральным законом “Об образовании”?

а) Обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях совместно с обычными детьми

б) Обучение детей по индивидуальным образовательным программам

в) Обучение на дому или в медицинских учреждениях

г) Все ответы верны

9. Какой из перечисленных принципов не относится к инклюзивному образованию?

а) Ценность каждого обучающегося

б) Равенство прав обучающихся

в) Дифференциация и индивидуализация обучения

г) Право на качественное образование для всех

10. Чем является профессиональная деятельность логопеда в соответствии с профессиональным стандартом?

а) Набором трудовых функций и действий

б) Системой знаний и умений, необходимых для работы

в) Способом реализации основных задач образования

г) Всем вышеперечисленным

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

13. Рабочая программа учебной дисциплины «Общие основы педагогики»

13.1. Целью освоения дисциплины является формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Основные задачи освоения дисциплины:

- познакомить и вызвать интерес студентов к педагогике как науке, к передовому педагогическому опыту и к педагогической профессии;
- показать значимость и важность изучения теоретических основ науки педагогики;
- овладеть основными категориями педагогической науки;
- сформировать знания студентов об образовании как общественном явлении и педагогическом процессе;
- создать установку на овладение профессиональными знаниями, необходимыми для успешной педагогической деятельности.

13.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Семейные технологии в логопедической работе с детьми подросткового возраста, Специфика логопедической работы в образовательном учреждении, Организация и содержание психолого-педагогических комиссий в современных условиях

13.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) универсальных компетенций: Системное и критическое мышление		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из

		разных источников Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Разработка основных и дополнительных образовательных программ		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Использует информационнокоммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Знать: - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования умений, связанных с

		информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); - приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Задача профессиональной деятельности: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.			
Объект или область знания: обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.			
Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями	Демонстрирует знание требований к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Способен определять показатели развития ребенка, делать выводы об особенностях развития	Знать: - требования к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Уметь: - определять	1 Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) <td="" style="box-sizing: border-box;"></td>

	о детей с ОВЗ и использовать их для разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику ребенка, формулировать заключения и рекомендации. Владеет методами применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ, навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	показатели развития ребёнка; - делать выводы об особенностях развития детей с ОВЗ; - оформлять психолого-педагогическую характеристику ребёнка. Владеть: - навыком применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребёнка с ОВЗ; - навыком использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	
--	--	---	--

13.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 74.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	10
лекции (Л)	10.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	58.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	74.0

13.5. Содержание учебной дисциплины

13.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------

п/п	раздела учебной дисциплины	
1.	Педагогика как наука	Концепции научного статуса педагогики Объект и предмет педагогики Функции педагогической науки Возникновение и развитие педагогики Педагогика в системе наук о человеке Структура педагогической науки
2.	Основные категории педагогики	Язык педагогики Воспитание, обучение, образование, развитие Образовательный процесс, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие Социализация Самовоспитание, самообразование
3.	Методология и методы педагогического исследования	Понятие методы и методология педагогической науки Основные методологические принципы Методологическая культура педагога Логика научно-педагогического исследования Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательных учреждениях. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
4.	Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика	Понятие образования. Принципы, цели и задачи образования как социального института. Система образования в Российской Федерации. Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод человека. Образовательные отношения. Правовой статус обучающегося.
5.	Педагогический процесс сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы	Сущность педагогического процесса и его структура. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Логика, принципы и структура педагогического процесса. Психолого-педагогические основы и этапы. Закономерности целостного педагогического процесса.

13.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля))	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Педагогика как наука	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	14.0
2	Основные категории педагогики	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	13.0

3	Методология и методы педагогического исследования	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	14.0
4	Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	13.0
5	Педагогический процесс сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	14.0

13.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

13.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

13.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

13.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Т.Б. Гребенюк / Общая педагогика / Калининград - 107 стр.

-Занина Л. В., Меньшикова Н. П. Основы педагогического мастерства./Серия «Учебники, учебные пособия». — Ростов н/Д: Феникс, 2003. — 288 с.

-Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с.

-Основы социального образования: учебное пособие. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. - 127 с.

-Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика : учебное пособие / Ю. Н. Лачугина. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 52 с.

б) дополнительная литература:

- М.В. Ожиганов / Образовательное право / - Екатеринбург 2020 г. - 146 стр.

- Ф.В. Шарипов / Педагогика и психология высшей школы / – Москва, Логос, 2012. – 446 стр.

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ)

- Видеоурок: Общая педагогика - педагогика как наука

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" / - 162 стр.

- Кох М. Н. К75 Основы педагогики и андрагогики : учеб. пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 90 с

- Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с.

- Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с.

- Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Т.С. Просветова. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 210 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

13.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

13.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

13.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. К видам наказания в педагогике относятся:

а) моральное и словесное осуждение

б) штрафы и взыскания

в) лишение права на образование

2. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев

3. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости

4. Социальная педагогика – это наука

- а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования
- в) о формах взаимодействия личности и общества

5. Что собой представляет мировоззрение человека?

- а) система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество
- б) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия
- в) оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

6. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях
- б) процесс общения педагога с учеником
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

7. Социализация – это

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни

8. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков

в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

14. Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология»

14.1. Цель дисциплины: овладение знаниями о психике человека, психических познавательных процессах, личности, деятельности.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучить основные понятия и принципы общей психологии;
- разобраться в структуре и функциях психики человека;
- изучить методы и методики исследования психических явлений;
- понять закономерности развития личности и формирования индивидуальности;
- изучить особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
- понять основные теории эмоций и мотивации;
- изучить структуру и функции общения, а также закономерности взаимодействия людей в группе;

- разобраться в механизмах формирования и развития психических расстройств;
- изучить основы педагогической и организационной психологии;
- понять особенности работы психолога в различных сферах жизни (образование, медицина, бизнес).

14.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Семейные технологии в логопедической работе с детьми подросткового возраста, Организация и содержание психолого-педагогических комиссий в современных условиях

14.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) универсальных компетенций: Системное и критическое мышление		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез

		информации, полученной из разных источников Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Применяет психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: - способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития,

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями
--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Задача профессиональной деятельности: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.			
Объект или область знания: обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.			
Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями	Демонстрирует знание требований к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Способен определять показатели развития ребенка, делать выводы об особенностях развития о детей с ОВЗ и использовать их для разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику	Знать: - требования к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Уметь: - определять показатели развития ребёнка; - делать выводы об особенностях развития детей с ОВЗ; - оформлять психолого-	1 Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) <td="" style="box-sizing: border-box;">

	ребенка, формулировать заключения и рекомендации. Владеет методами применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ, навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	педагогическую характеристику ребёнка. Владеть: - навыком применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребёнка с ОВЗ; - навыком использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	
--	---	---	--

14.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 33.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	4
лекции (Л)	4.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	23.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	33.0

14.5. Содержание учебной дисциплины

14.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Психология познавательных процессов	Анализаторная деятельность экстероцептивных и интероцептивных органов чувств как физиологическая основа ощущений. Восприятие как инструмент обеспечения социального бытия человека: общения и предметной деятельности. Психологические особенности личности. Структура приема информации.

		Основные функции и свойства ощущений, их классификация. Иллюзии и виды восприятия. Теоретическая концепция внимания, его свойства. Этапы развития детского внимания. Система памяти, ее индивидуально-типологические особенности. Рассмотрение психологии процесса познания. Характеристика роли и функции внимания. Понятие об ощущении его виды и свойства. Восприятие (перцепция). Память и процесс забывания. Мышление и речь (классификация видов речи). Воображение и представление.
2.	Индивидуальные особенности личности	Физиологическая основа темперамента. Типы темпераментов, их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности личности. Учет влияния темперамента на учебно-познавательную и профессиональную деятельность. Физиологические основы характера. Структура и свойства характера. Психологические типы характеров. Экстраверсия и интроверсия. Формирование и развитие характера. Значение характера для профессиональной деятельности. Сущность способностей личности. Уровни развития способностей: задатки, одаренность, талант, гениальность. Способности, задатки, формирование способностей у обучающихся. Установки, ценностные ориентации, интересы, идеалы как условия целостности, устойчивости и направленности личности. Характеристика видов направленности. Принципы саморегуляции. Стресс, его причины. Виды стрессовых ситуаций: информационные, эмоциональные, коммуникативные и их причины.

14.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля))	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Психология познавательных процессов	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	13.0
2	Индивидуальные особенности личности	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	14.0

14.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

14.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

14.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

14.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Ильина Галина Вячеславовна / ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ / - 7 стр.

-Психические свойства личности : учебное пособие / В.А. Шаханин. — Казань : Бук, 2021. — 88 с.

б) дополнительная литература:

- Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с.

- И.В. Казакова / Познавательное развитие дошкольников в контексте ФГОС / - 10 стр.

- С.М. Евдокимова / Формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся в процессе реализации обучения математике / - Екатеринбург 2017 г. - 83 стр.

- Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.

- Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с.

- Психология характера : учебное пособие / Алтайский государственный университет ; сост.: М.В. Шамардина, И.А. Ральникова, Е.А. Петухова. – Барнаул : АлтГУ, 2020.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

14.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

14.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также

формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства .

14.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что является предметом психологии как науки?

- а) сознание
- б) душа
- в) поведение
- г) психика

2. К психическим свойствам личности относятся:

- а) темперамент и способности
- б) мышление и сознание
- в) желания и потребности
- г) эмоции и воля

3. Основными функциями психики являются:

- а) отражение и защита организма
- б) защита организма и представление
- в) отражение и регуляция поведения и деятельности
- г) регуляция поведения и прогнозирование

4. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется

- а) общая психология
- б) практическая психология
- в) социальная психология

г) поведенческий подход

5. Интроспекция - это термин для обозначения метода

а) самонаблюдения

б) проективных тестов

в) лабораторного эксперимента

г) тестирования отдельных психических функций

6. К свойствам ощущений не относится:

а) целостность

б) контрастность

в) сенсibilизация

г) адаптация

7. Целостный нервный механизм, осуществляющий прием и анализ сенсорной информации определенного вида — это

а) механорецептор

б) синестезия

в) ноцирецептор

г) анализатор

8. Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира — это

а) категориальность восприятия

б) модальность ощущения

в) предметность восприятия

г) константность восприятия

9. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:

а) представление

б) ощущение

в) когнитивный диссонанс

г) восприятие

10. Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к

а) когнитивному диссонансу

б) сенсорной депривации

в) социальной перцепции

г) ориентировочному рефлексу

11. Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требует определенных волевых усилий, называется

а) перцептивным

б) рассеянным

в) произвольным

г) непроизвольным

12. Один из механизмов внимания - очаг возбуждения, накапливающий в себе сигналы, и одновременно тормозящий работу других нервных центров, называется

а) центр Вернике

б) варолиев мост

в) ретикулярная формация

г) доминанта

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны,	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60%

	позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	теста выполнено не верно.
--	---	---------------------------

15. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

15.1. Цель – сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, о возрастно-психологических особенностях психического развития в различные периоды онтогенеза.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;
- сравнение существующих в психологии подходов к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам, закономерностям, периодизации психического развития;
- изучение возрастных особенностей развития психики, в том числе в условиях депривации, особенностей психического развития на разных этапах онтогенеза.

15.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Семейные технологии в логопедической работе с детьми подросткового возраста, Специфика логопедической работы в образовательном учреждении

15.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) универсальных компетенций: Системное и критическое мышление		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной	Знать: - способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Применяет психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: - способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями
--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Задача профессиональной деятельности: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.			

Объект или область знания: обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.

Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями	Демонстрирует знание требований к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Способен определять показатели развития ребенка, делать выводы об особенностях развития о детей с ОВЗ и использовать их для разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику ребенка, формулировать заключения и рекомендации. Владеет методами применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ, навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	Знать: - требования к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Уметь: - определять показатели развития ребёнка; - делать выводы об особенностях развития детей с ОВЗ; - оформлять психолого-педагогическую характеристику ребёнка. Владеть: - навыком применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребёнка с ОВЗ; - навыком использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	1 Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) <td="" style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; text-align: center; vertical-align: middle; font-size: 20px; font-weight: bold; color: red; border-radius: 50%;></td>
--	---	--	---

15.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 73.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	10

лекции (Л)	10.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	57.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	73.0

15.5. Содержание учебной дисциплины

15.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Онтогенез психических процессов и личности человека	Психология развития и возрастная психология как отрасль современной психологической науки. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, психология старости (геронтопсихология). Основные задачи психологии развития и возрастной психологии как прикладной отрасли науки: исследование закономерностей онтогенетических периодов и разработка форм и методов обеспечения полноценного психологического развития человека на различных этапах онтогенеза. Поиск наиболее оптимальных условий и способов организации деятельности и общения с учетом типологических закономерностей различных возрастных периодов. Психологическая работа в период преодоления возрастных кризисов. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Использование в психологии развития и возрастной психологии общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Особенности применения констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по

		возрастной психологии. Понятие детерминант психического развития человека. Факторы и закономерности психического развития. Понятие онтогенеза и психического развития. Содержание психического развития человека. Движущие силы, условия и факторы психического развития. Особенности влияния на развитие революционных, эволюционных и ситуационных преобразований психики. Стратегии исследования психического развития.
2.	Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития	Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Понятие возраста. Особенности и специфика понимания возраста в психологии. Возраст, как развитие психики и поведения, и его соотношение с количеством прожитых лет. Развития психики, как непрерывный или дискретный процесс. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадийности развития. Деятельностный подход к анализу психики ребенка. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Рубинштейн, А. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (Д. Эльконин, А. Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Леонтьев, П. Гальперин). Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Периодизация развития личности по З. Фрейду. Основные положения теории социального научения. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Критерии психического развития и его периодизация по Э. Эриксону. Гуманистическая психология о закономерностях детского развития. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Понимание психического развития в школе когнитивной психологии Ж. Пиаже.
3.	Специфика и	Младенческий возраст

	условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте	Понятие кризиса в психическом развитии. Л.С. Выготский о кризисах психического развития. Место возрастных кризисов в цикле психического развития. Кризис новорожденности, его содержание и специфика. Переход от пренатального к постнатальному развитию. Общая характеристика новорожденности, врожденные особенности и тенденции развития. Особенности безусловные рефлексы новорожденного. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Психофизиологические и психологические особенности младенца. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов и моторики в период раннего и позднего младенчества. Восприятие младенца. Движения и действия младенца. Память младенца. Возникновение и развитие памяти. Психологические предпосылки появления и развития речи. Речевое развитие младенца. Эмоциональное общение с взрослыми. Сущность и содержание кризиса 1 года. Ранний возраст. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития ребенка раннего детства. Ведущая деятельность в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Центральные новообразования раннего возраста. Развитие психических функций в раннем возрасте. Закономерности развития восприятия и памяти. Восприятие ребенка раннего возраста. Память ребенка раннего возраста. Ранние формы наглядно действенного мышления. Речь ребенка раннего возраста. Развитие речи. Эгоцентричность мышления и речи. Эмоциональное развитие. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет. Дошкольный возраст Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения с взрослыми. Социальная ситуация развития дошкольника. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Предметная деятельность и игра в развитии ребенка.
--	--	---

	Роль игры как ведущей деятельности дошкольника. Ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Значение сюжетно-ролевых игр по правилам. Центральное новообразование в дошкольном возрасте. Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Детское словотворчество. Становление невербальных и вербальных форм общения. Познавательное развитие. Развитие мышления дошкольника. Особенности развития нагляднодейственного мышления. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Появление словеснологического и рассуждающего мышления. Основная линия развития мышления в дошкольном возрасте. Взаимодействие видов мышления. Кризис 7-ми лет - как период рождения социального «Я» ребенка и потери «детской непосредственности». Л.И. Божович о кризисе 7-ми лет. Проблема кризиса 7-ми лет в понимании Л.С. Выготского. Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу. Усвоение нравственных норм и эмоциональномотивационная регуляция поведения. Психологическая готовность к школе и ее диагностика. Критерии личностной и интеллектуальной неготовности к школьному обучению. Причины задержек в умственном и поведенческом развитии дошкольников. Младший школьный возраст. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Изменение социального положения ребенка с его поступлением в школу. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Психологические особенности начального этапа обучения. Мотивы учения. Появление и развитие потребности в знаниях. Особенности психического развития младшего школьника. Проявление феноменов Ж. Пиаже. Умственное развитие младшего школьника. Особая роль младшего школьного возраста в интеллектуальном развитии человека. Специфика развития внимания, речи и памяти младшего
--	---

		школьника. Личностные особенности детей в младшем школьном возрасте. Трудность выбора между «Хочу» и «Надо». Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил общения и норм поведения в коллективе. Появление адекватной самооценки и значимых социальных мотивов. Освоение системы прав и обязанностей.
4.	Характеристика психологических особенностей подростков и юношей	Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка, ее влияние на весь процесс развития. Понятие акселерации. Изменение размеров тела. Развитие двигательной системы. Развитие системы внутренних органов. Гормональная регуляция. Начало полового созревания и социально-психологические проблемы полового воспитания. Проблема онанизма в подростковом возрасте и ее понимание в психологии. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Четыре сферы развития подростка и их характеристика: пубертатное развитие, когнитивное развитие, развитие социальной жизни, развитие самосознания и становление идентичности. Основные новообразования подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Труд и его влияние на психическое развитие подростка. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Специфика развития психических функций подростка. Мышление подростка. Развитие памяти в подростковом возрасте. Развитие речи в подростковом возрасте. Личность подростка. Самосознание и потребность в познании самого себя.
5.	Психологические характеристики зрелости, старения и старости	Молодость как период интеллектуального и личностного развития человека. Проблема возрастной периодизации второй половины жизни. Понятие молодости в возрастной психологии. Общие условия психического развития молодого человека. Основные линии онтогенеза в молодости. Возрастные периоды взрослости и их социально-психологическая характеристика.

		Особенности проявления психофизиологических функций у взрослых. Особенности познавательной деятельности взрослого человека. Развитие личности в период молодости. Динамика мировоззрения и нравственных ценностей. Моральный выбор как условие самосознания. Выработка собственного мнения и его удержание в условиях активного взаимодействия с социальными факторами. Динамика социальных ролей и процесс адаптации к ним. Кризис 30-ти лет и проблема смысла жизни. Деформация смысла и отклонения в поведении. Динамика возрастного развития в структуре семейных отношений. Возрастная зрелость, ее психологическое содержание. Общие условия психического развития взрослого человека. Зрелость и психологический возраст. Критерии психологической зрелости. Идеальные и реальные цели как критерии зрелости личности.
--	--	--

15.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля))	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Онтогенез психических процессов и личности человека	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	13.0
2	Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	14.0
3	Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	13.0
4	Характеристика психологических особенностей подростков и юношей	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	14.0
5	Психологические характеристики зрелости, старения и старости	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	13.0

15.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

15.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

15.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

15.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Инновационные технологии творческого развития воспитанников ДОО: Методические рекомендации/ / Авт.-сост. Зимина Ю.Н. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 38 с

-Психология развития: учебное пособие / Д. Е. Щипанова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 178 с.

-Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с.

-Социализация детей в дошкольном возрасте : учебник для вузов / под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с.

б) дополнительная литература:

- Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология / – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с.

- Суховольская Татьяна Владимировна / Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр / - 37 стр.

- «Познавательное-речевое развитие дошкольников» / - 4 стр.

- Николаева, Э.Ф. Возрастная психология : электронное учебное пособие / Э.Ф. Николаева, Л.Ф. Чекина, Е.А. Денисова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017 -91 стр.

- Кагермазова Л.Ц., д.психол.н., Возрастная психология (Психология развития) электронный учебник - 276 стр/2019 г.

- Сетко Н.П. Психическое здоровье детей и подростков: монография // Н.П. Сетко, А.Г. Сетко, Е.В. Булычева. – Оренбург. – Изд.-во ОрГМУ, 2019. – 335 с.

- Диагностика эмоциональной сферы детей и подростков: / Сост.: Н.А. Литвинов. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2020. – 52 с.

- Психические особенности подросткового возраста - 10 стр.

- Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебник для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

15.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

15.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих

формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

15.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики
- в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

- а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных
- б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания

6. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

7. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

- а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
- б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

8. В возрастной психологии, возраст – это...

- а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития
- б) временная характеристика индивидуального развития
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

16. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы логопедии»

16.1. Цель дисциплины - изучение основных принципов и методов работы логопеда, а также приобретение знаний о речевых нарушениях и их коррекции.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ логопедии, включая современные представления о структуре и функциях речевой системы и механизмах ее нарушений;
- знакомство с методами диагностики и коррекции речевых нарушений, используемыми в современной логопедии;
- формирование навыков проведения коррекционных занятий с детьми и взрослыми, имеющими речевые нарушения;
- обучение студентов методам и приемам работы с родителями детей с нарушениями речи, а также с другими специалистами, участвующими в процессе реабилитации;
- развитие у студентов критического мышления и профессиональной компетентности в области логопедии;
- воспитание у студентов гуманного отношения к людям с речевыми нарушениями, стремления помочь им преодолеть свои проблемы;

- установление междисциплинарных связей между логопедией и другими науками, такими как психология, педагогика, медицина и др., для более глубокого понимания механизмов речевых нарушений и возможностей их коррекции;
- проведение научных исследований в области логопедии с целью разработки новых методов диагностики и коррекции нарушений речи, а также оценки их эффективности;
- участие в разработке и реализации программ профилактики и реабилитации речевых нарушений для различных возрастных групп и категорий населения.

16.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной логопедической деятельности, Нормативно-правовое обеспечение в сфере специального образования, Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Нарушения при структурно-семантическом оформлении, Нарушения при фонационном оформлении, Логопедическая ритмика для детей с нарушениями речи, Основы логопедического массажа, Нарушения письменной речи, Специфика логопедической работы в образовательном учреждении, Дифференциальная диагностика речевых нарушений, Организация и содержание психолого-педагогических комиссий в современных условиях, Логопсихология

16.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) универсальных компетенций: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни

	личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальноличностных особенностей. Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения. использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Научные основы педагогической деятельности		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Знать: - основные элементы научной организации педагогического труда. Уметь: - использовать специальные научные знания (по математике) в учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда. Владеть: - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Задача профессиональной деятельности: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.			
Объект или область знания: обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.			
Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями	Демонстрирует знание требований к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Способен определять показатели развития ребенка, делать выводы об особенностях развития о детей с ОВЗ и использовать их для разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику ребенка, формулировать заключения и рекомендации. Владеет методами применения диагностики и оценки	Знать: - требования к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Уметь: - определять показатели развития ребёнка; - делать выводы об особенностях развития детей с ОВЗ; - оформлять психолого-педагогическую характеристику ребёнка. Владеть: - навыком применения диагностики и	1 Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) <td="" style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; text-align: center; vertical-align: middle; font-size: 10px; font-weight: bold; color: red; border-radius: 50%;>

	уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ, навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	оценки уровня и динамики развития ребёнка с ОВЗ; - навыком использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	
--	--	---	--

16.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 33.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	4
лекции (Л)	4.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	23.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	33.0

16.5. Содержание учебной дисциплины

16.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Логопедия: организация обучения	Речевая функция как одна из важнейших психических функций человека. Логопедия как наука. Предупреждение речевых расстройств. Общее недоразвитие речи и его классификация. Нарушения фонационного оформления высказывания в зависимости от нарушенного звена. Логопедия, ее предмет, задачи, методы. Классификация нарушений речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Классификация звуков русского языка.

		Формирование произносительных умений и навыков.
2.	Логопедия: организация воспитания	Принципы анализа речевых нарушений. Структура речевого дефекта при дислалии. Основные приемы дифференциации звонких и глухих согласных у школьников. Особенности логопедической работы при устранении дефектов озвончения. Обследование детей с ринолалией. Логопедия как педагогическая наука. Предмет и задачи логопедии. Признаки нарушения речи. Несоответствие возрастной норме. Отсутствие диалекта и незнание норм языка. Разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи. Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых расстройств. Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств. Систематизация речевых расстройств. Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений. Совершенствование методов профилактики речевых расстройств. Разработка вопросов организации логопедической помощи.

16.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля))	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Логопедия: организация обучения	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	14.0
2	Логопедия: организация воспитания	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	13.0

16.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

16.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

16.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

16.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-М.Е. Хватцев / Логопедия: основы учения о речи и её дефектах / - 244 стр.

-Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с.

б) дополнительная литература:

- Дьякова Е. А. / Логопедический массаж: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 96 с.

- В.В. Щетинина / Современные концепции воспитания и развития ребенка / – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012 г. – 153 стр.

- М.Е. Хватцев / Логопедия: основы учения о речи и её дефектах / - 244 стр.

- Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с.

- Видеоурок: Профессиональная деятельность логопеда

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

16.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

16.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

16.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств?

а) неправильная речь окружающих

б) черепно-мозговая родовая травма

в) двуязычие в семье

г) нет верного ответа

2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата?

а) тройничный

б) обонятельный

в) блуждающий

г) нет верного ответа

3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора?

а) алалии

б) афазии

в) механической дислалии

г) нет верного ответа

4. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации?

а) заикание

б) ОНР

в) ФФН

г) нет верного ответа

5. В каком структурно–функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:

а) I блок

б) II блок

в) III блок

г) IV блок

6. Выберите основной биологический фактор возникновения алалии:

а) органическое поражение речевых зон левого полушария

б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы

в) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы

г) нет верного ответа

7. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:

а) комплексного подхода

б) онтогенетический

в) системного подхода

г) нет верного ответа

8. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:

а) обогащение и активизации предметного словаря

б) формирование и развитие артикуляторной моторики

в) развитие слухового восприятия

г) обогащение и активизация предикативного словаря

9. Продолжите определение «ОНР - это

а) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы

б) нарушение произносительной стороны речи

в) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата

г) нет верного ответа

10. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами (психотравмами):

а) неврозоподобная

б) невротическая

в) органическая

г) нет верного ответа

11. Что может лежать в основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи:

а) органическое повреждение экстрапирамидной системы

б) органическое повреждение мозжечка

в) органическое повреждение продолговатого мозга

г) нет верного ответа

12. Несформированность какого структурно-функционального блока Вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:

а) блок регуляции тонуса и бодрствования

б) блок приема переработки и хранения информации

в) блок программирования, регуляции и контроля

г) нет верного ответа

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

17. Рабочая программа учебной дисциплины «Логопсихология»

17.1. Цель дисциплины - изучение взаимосвязи между языком и психикой человека, а также развитие практических навыков работы с людьми, страдающими речевыми нарушениями.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение основных теорий и концепций логопсихологии, включая понятия речи, языка, мышления, памяти и внимания;
- изучение патологических состояний речи и их причин, включая дислексию, дисграфию, дисфазию и другие;
- развитие навыков диагностики и коррекции речевых нарушений у детей и взрослых;
- изучение методов и техник работы с людьми, страдающими речевыми нарушениями, включая индивидуальные и групповые занятия;
- изучение психологических аспектов речи и языка, включая взаимосвязь между языком и мышлением, эмоциями и поведением;
- развитие навыков работы с различными группами людей, включая детей, взрослых, пожилых людей и людей с ограниченными возможностями.

17.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Основы логопедии, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной логопедической деятельности, Нормативно-правовое обеспечение в сфере специального образования, Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Нарушения при структурно-семантическом оформлении, Нарушения при фонационном оформлении, Логопедическая ритмика для детей с нарушениями речи, Основы логопедического массажа, Нарушения письменной речи, Специфика логопедической работы в образовательном учреждении

17.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) универсальных компетенций: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умеет планировать свое	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и

	рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальноличностных особенностей. Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	самообразования на протяжении всей жизни Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения. использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
--	---	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Научные основы педагогической деятельности		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Знать: - основные элементы научной организации педагогического труда. Уметь: - использовать специальные научные знания (по математике) в учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда. Владеть: - мотивацией к осуществлению профессиональной

		деятельности.
--	--	---------------

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Задача профессиональной деятельности: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.			
Объект или область знания: обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.			
Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями	Демонстрирует знание требований к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Способен определять показатели развития ребенка, делать выводы об особенностях развития о детей с ОВЗ и использовать их для разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику ребенка, формулировать заключения и	Знать: - требования к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Уметь: - определять показатели развития ребёнка; - делать выводы об особенностях развития детей с ОВЗ; - оформлять психолого-педагогическую характеристику ребёнка.	1 Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) <td="" style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; text-align: center; vertical-align: middle; font-size: 10px; font-weight: bold; color: red; border-radius: 50%;>

	рекомендации. Владеет методами применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ, навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	Владеть: - навыком применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребёнка с ОВЗ; - навыком использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	
--	--	--	--

17.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 20.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	2
лекции (Л)	2.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	12.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	20.0

17.5. Содержание учебной дисциплины

17.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Психолого-педагогическая характеристика учащихся	Сведения о школьнике как субъекте учебной деятельности, внеучебная деятельность. Интеллектуальная сфера школьника. Индивидуальные особенности мышления как показатели обучаемости школьника, взаимоотношение и общение. Рекомендации учителям и родителям. Особенности физического развития и взаимоотношений со сверстниками в характеристике на учащегося школы.

		Его учебная и трудовая деятельность, направленность личности и интеллектуальные особенности ученика. Работа по формированию личности школьника.
--	--	--

17.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля))	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Психолого-педагогическая характеристика учащихся	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	14.0

17.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

17.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

17.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

17.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с.

б) дополнительная литература:

- Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника: Методическое пособие. – Казань, 2012. –91 с.

- Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

17.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

17.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также

формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства .

17.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что изучает логопсихология?
 - а) нарушения речи и связанные с ними особенности личности и поведения
 - б) механизмы и закономерности развития психики в целом
 - в) развитие речи у детей раннего возраста
2. Какие методы исследования используются в логопсихологии?
 - а) эксперимент, наблюдение, тестирование
 - б) беседа, анализ продуктов деятельности, анкетирование
 - в) все перечисленные методы
3. Что такое нейропсихологический подход к изучению нарушений речи?
 - а) изучение влияния нарушений речи на развитие личности в целом
 - б) исследование связи нарушений речи с определенными отделами головного мозга
 - в) определение причин нарушений речи
4. Какая из нижеперечисленных причин не относится к нарушению развития речи у ребенка?
 - а) наследственность
 - б) педагогическая запущенность
 - в) неправильное строение речевого аппарата
 - г) неблагоприятная экологическая обстановка
5. Что из перечисленного не является нарушением звукопроизношения?
 - а) дислалия

б) ринолалия

в) тахилалия

г) брадилалия

6. Что не относится к нарушениям голоса?

а) афония

б) дисфония

в) ринофония

г) заикание

7. Что относится к нарушениям темпа и ритма речи?

а) брадилалия

б) тахилалия

в) заикание

г) все перечисленное

8. Что такое заикание с точки зрения логопсихологии?

а) нарушение речи, возникающее из-за судорог речевого аппарата

б) нарушение процесса коммуникации в результате психологических проблем

в) нарушение развития личности ребенка из-за проблем с речью

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны,	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60%

	позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	теста выполнено не верно.
--	---	----------------------------------

18. Рабочая программа учебной дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений»

18.1. Цель дисциплины заключается в обучении методам и приемам диагностики речевых нарушений у детей и взрослых, а также в развитии у них навыков определения причин и механизмов возникновения этих нарушений.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение основных теоретических подходов к диагностике речевых нарушений;
- ознакомление с методами и приемами диагностики речевых нарушений у детей и взрослых;
- развитие навыков определения причин и механизмов возникновения речевых нарушений;
- изучение методов коррекции и реабилитации речевых нарушений;
- ознакомление с основными принципами работы с пациентами с речевыми нарушениями;
- развитие навыков составления диагностических заключений и рекомендаций по коррекции и реабилитации речевых нарушений;
- изучение этиологии и патогенеза речевых нарушений;
- ознакомление с современными методами диагностики и коррекции речевых нарушений;
- развитие навыков работы с различными категориями пациентов с речевыми нарушениями, включая детей с задержкой речевого развития, пациентов с афазией, дизартрией, дисфонией и другими речевыми нарушениями;
- ознакомление с основными принципами организации работы логопедических центров и реабилитационных учреждений.

18.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Основы логопедии, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной логопедической деятельности, Нормативно-правовое обеспечение в сфере специального образования, Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы логопедического массажа, Нарушения письменной речи

18.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) универсальных компетенций: Системное и критическое мышление		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Научные основы педагогической деятельности		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Знать: - основные элементы научной организации педагогического труда. Уметь: - использовать специальные научные знания (по математике) в учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда. Владеть: - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Задача профессиональной деятельности: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.			
Объект или область знания: обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.			
Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных	Демонстрирует знание требований к проведению психолого-педагогического обследования детей с	Знать: - требования к проведению психолого-педагогического обследования	1 Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) <td="" style="width: 100px; height: 100px; border: 1px solid black; background-color: #f0f0f0;">

маршрутов детей с ограниченными возможностями	ОВЗ, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Способен определять показатели развития ребенка, делать выводы об особенностях развития о детей с ОВЗ и использовать их для разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику ребенка, формулировать заключения и рекомендации. Владеет методами применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ, навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	детей с ОВЗ; - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Уметь: - определять показатели развития ребёнка; - делать выводы об особенностях развития детей с ОВЗ; - оформлять психолого-педагогическую характеристику ребёнка. Владеть: - навыком применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребёнка с ОВЗ; - навыком использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	border-box;"></br></td>
---	---	---	-------------------------

18.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 19.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	2
лекции (Л)	2.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	11.0

Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	19.0

18.5. Содержание учебной дисциплины

18.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Особенности распространённых речевых нарушений	Классификации расстройств речевого развития. Наиболее часто встречающиеся варианты нарушений речевого развития у детей. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Дислексия. Дисграфия.

18.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля))	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Особенности распространённых речевых нарушений	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	13.0

18.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

18.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

18.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

18.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

б) дополнительная литература:

- Л.С. Волкова /Учебник логопедия для вузов. / Владос ., 365 стр.

- Н.С. Жукова / Логопедия / - 143 стр.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

18.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

18.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью

обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

18.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Логопедия – это

- а) наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностями их обучения и воспитания
- б) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
- в) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации

2. Предметом логопедии как науки является

- а) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
- б) человек (индивидуум), страдающий нарушением речи
- в) патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

3. Под структурой речевого дефекта понимается

- а) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности

б) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

в) совокупность (состав) речевых

4. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это

а) коррекция нарушений речи

б) компенсация

в) логопедическое воздействие

г) декомпенсация

5. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это

а) недоразвитие речи

б) нарушение речевого развития

в) нарушение речи

г) задержка речевого развития

6. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка

а) недоразвитие речи

б) нарушение речевого развития

в) нарушение речи

г) задержка речевого развития

7. Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым?

а) органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические

б) анатомо-физиологические, психические, функциональные

в) органические, социальные, психогенные, психофизиологические

г) анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные

8. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это...

а) музыкальный слух

б) физический слух

в) фонематическое восприятие

г) фонематический слух

9. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это...

а) музыкальный слух

б) физический слух

в) фонематическое восприятие

г) фонематический слух

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

19. Рабочая программа учебной дисциплины «Организация и содержание психолого-педагогических комиссий в современных условиях»

19.1. Цель дисциплины заключается в обучении организации и проведения психолого-педагогических комиссий в современных условиях, а также в развитии навыков работы с детьми и подростками, имеющими различные проблемы в обучении и поведении.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение основных принципов организации и проведения психолого-педагогических комиссий;
- ознакомление с методами диагностики и оценки психологического и педагогического состояния детей и подростков;
- развитие навыков работы с детьми и подростками, имеющими различные проблемы в обучении и поведении;
- изучение правовых аспектов работы психолого-педагогических комиссий;
- ознакомление с современными технологиями и методиками работы психолого-педагогических комиссий;
- развитие навыков работы в команде и умения принимать коллективные решения;
- ознакомление с опытом работы психолого-педагогических комиссий в различных образовательных учреждениях;
- развитие навыков планирования и организации работы психолого-педагогических комиссий в соответствии с требованиями современной образовательной практики.

19.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Основы логопедии, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной логопедической деятельности, Нормативно-правовое обеспечение в сфере специального образования, Общая психология, Общие основы педагогики
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы логопедического массажа

19.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) универсальных компетенций: Системное и критическое мышление		

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
---	---	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Знать: - способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	обучающихся с особыми образовательными потребностями Применяет психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями Уметь: - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: - способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Задача профессиональной деятельности: составление индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществление методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).			
Объект или область знания: обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.			
Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности	Демонстрирует знание особенностей возрастного и психофизического развития детей с ОВЗ для организации их сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности. Способен планировать и организовывать	Знать: - особенности возрастного и психофизического развития детей с ОВЗ для организации их сотрудничества со взрослыми сверстниками в коллективных видах деятельности.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере <td="" style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; text-align: center; vertical-align: middle; font-size: 10px; font-weight: bold; padding: 5px;>

для обогащения их социального опыта	сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коррекционно-развивающем процессе, оценивать и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Способен к разработке рекомендаций для родителей и специалистов по организации и реализации конструктивного взаимодействия и сотрудничества с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и психофизических особенностей.	Уметь: - планировать и организовывать сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коррекционно-развивающем процессе; - оценивать и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Владеть: - навыком разработки рекомендаций для родителей и специалистов по организации и реализации конструктивного взаимодействия и сотрудничества с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и психофизических особенностей.	
-------------------------------------	--	---	--

19.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 33.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	4
лекции (Л)	4.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	23.0

Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	33.0

19.5. Содержание учебной дисциплины

19.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Виды деятельности педагога в соответствии с должностью, его права и должностные обязанности. Основные документы, организующие работу образовательного учреждения. Методы разрешения педагогических ситуаций. Методики-опросники по исследованию личных качеств. Исследование образовательной среды учреждения. Разработка программы психолого-педагогического исследования и коррекционно-развивающей программы по результатам исследования. Освоение приемов научно-информационного обеспечения психологических исследований.
2.	Психолого-педагогическое сопровождение	Теоретические основы исследования психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком младшего школьного возраста. Феномен психолого-педагогического сопровождения в контексте социального взаимодействия. Психологические задачи семьи с ребенком младшего школьного возраста. Основные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком младшего школьного возраста. Выводы по первой главе. Практический опыт разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения. Паспорт программы психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком младшего школьного возраста. Эмпирический опыт реализации программы психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения. Оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком младшего школьного возраста.

19.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля))	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	14.0
2	Психолого-педагогическое сопровождение	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	13.0

19.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

19.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

19.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

19.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе результатов социально-психологического тестирования: методические рекомендации / А. Г. Варначева, И. В. Макарова [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (2,46 Мб). – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2020.

-Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя: методические указания к лекционным занятиям / С.Ф. Артемова, Л.А. Королева. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 18 с.

б) дополнительная литература:

- Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с.

- Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.

- Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с.

- Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для П863 студ. высш. учеб. заведений / [Л. С. Подымова, Л. И.Духова, Е.А. Ларина, О. А. Шиян] ; под ред. В.А. Слостёнина. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 224 с.

- С.М. Ахметов / Психологопедагогическая диагностика / Краснодар 2019 г. / 252 стр.

- Оказание услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / сост. В. С. Городецкая, И. А.

Журавлева ; ред. В. В. Семенова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2020. – 42 с.

- Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н. И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 153 с

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

19.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

19.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

19.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

- а) системой
- б) процессом
- в) концепцией
- г) технологией

2. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

- а) педагогическое моделирование
- б) педагогическое проектирование
- в) педагогическое конструирование

3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...
- а) «методы педагогической диагностики»
 - б) «педагогическая диагностика»
 - в) «принципы педагогической диагностики»
 - г) «наблюдение»
4. Метод опроса применяется в таких формах, как...
- а) тестирование
 - б) беседа
 - в) самостоятельная работа
 - г) упражнение
5. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...
- а) диагностические методы и приемы распознавания
 - б) индивидуальные возможности учащихся
 - в) специфика решаемых педагогических задач
 - г) особенности диагностического мышления педагога
6. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...
- а) воспитательная система микрорайона
 - б) воспитательная система образовательного учреждения
 - в) воспитательная система классного руководителя
 - г) региональная воспитательная система
7. На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...
- а) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
 - б) свои возможности
 - в) особенности дополнительного образования
 - г) специфику школы

8. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...
- а) с учащимися о причинах неуспеваемости
 - б) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
 - в) с учениками о правилах поведения
 - г) с родителями о воспитании в семье
9. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...
- а) проектам
 - б) системам
 - в) моделям
 - г) конструктам
10. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...
- а) прогнозированием
 - б) планированием
 - в) конструированием
 - г) проектированием
11. Педагогическое проектирование характеризуется принципами...
- а) комплексного подхода
 - б) оптимальности
 - в) непрерывности
 - г) прочности
12. Критериями оценки учебных проектов являются...
- а) определение вклада каждого участника
 - б) аргументированность предлагаемых подходов
 - в) художественное оформление проекта
 - г) выполнение принятых этапов проектирования

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

20. Рабочая программа учебной дисциплины «Нарушения при фонационном оформлении»

20.1. Цель дисциплины заключается в изучении причин, механизмов и методов лечения нарушений голосовой функции, связанных с фонационным оформлением.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение анатомии и физиологии голосовой функции;
- определение причин нарушений голосовой функции, связанных с фонационным оформлением;
- изучение методов диагностики нарушений голосовой функции;
- определение методов лечения нарушений голосовой функции, связанных с фонационным оформлением;
- изучение методов профилактики нарушений голосовой функции;
- определение методов реабилитации после лечения нарушений голосовой функции;
- изучение основных принципов работы с пациентами, страдающими нарушениями голосовой функции, связанными с фонационным оформлением.

20.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Основы логопедии, Логопсихология, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной логопедической деятельности, Нормативно-правовое обеспечение в сфере специального образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Нарушения при структурно-семантическом оформлении, Основы логопедического массажа

20.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) универсальных компетенций: Системное и критическое мышление		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников

		Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Научные основы педагогической деятельности		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Знать: - основные элементы научной организации педагогического труда. Уметь: - использовать специальные научные знания (по математике) в учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда. Владеть: - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Задача профессиональной деятельности: составление индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществление методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).			
Объект или область знания: обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.			

Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	Демонстрирует знание современных подходов и методов диагностики и консультирования участников образовательных отношений. Способен использовать диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализировать полученные результаты. Владеет технологиями консультативной работы с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, способен применять их в собственной профессиональной деятельности.	Знать: - современные подходы и методы диагностики и консультирования участников образовательных отношений. Уметь: - использовать диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений; - анализировать полученные результаты; - применять технологии консультативной работы в собственной профессиональной деятельности. Владеть: - навыком консультирования с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере
--	--	--	---

20.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 20.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	2
лекции (Л)	2.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0

лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	12.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	20.0

20.5. Содержание учебной дисциплины

20.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Расстройства фонационного оформления высказывания	Нарушения устной речи. Расстройства фонационного оформления высказывания. Дисфония (афония). Брадилалия. Тахилалия. Заикание. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия.

20.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Расстройства фонационного оформления высказывания	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	14.0

20.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

20.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

20.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

20.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Логопедические нарушения устной речи / - 58 стр.

б) дополнительная литература:

- Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с.

- Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

20.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

20.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

20.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Чрезмерные непроизвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это...

- а) атаксия
- б) гиперкинез
- в) парез
- г) синкенизия

2. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это ...

- а) контаминация
- б) персеверация

в) антиципации

г) аккомодация

3. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений

а) Р.Е. Левина

б) Ф.Ф. Рау

в) М.Е. Хватцев

г) В. Олтушевский

4. К расстройствам фонационного оформления высказывания не относится ...

а) дисфония

б) дислалия

в) ринолалия

г) алалия

5. К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания относятся

а) дислалия и афония

б) алалия и афазия

в) ринолалия и дисфония

г) алалия и ринолалия

6. Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»?

а) В. Олтушевский

б) Р. Шультес

в) И. Франк

7. Р.Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков, при которых нарушена система языка, как _____ дефекты

а) фонологические

б) фонематические

в) антропофонические

8. Что не относится к причинам функциональной дислалии?

а) аденоиды

б) недоразвитие фонематического слуха

в) укороченная уздечка

г) педагогическая запущенность

9. Что не относится к причинам функциональной дислалии?

а) аденоиды

б) недоразвитие фонематического слуха

в) укороченная уздечка

г) педагогическая запущенность

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

21. Рабочая программа учебной дисциплины «Нарушения при структурно-семантическом оформлении»

21.1. Цель дисциплины заключается в изучении основных принципов и правил структурно-семантического оформления текстов, а также в обучении студентов умению выявлять и исправлять нарушения в данной области.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение основных принципов структурно-семантического оформления текстов;
- ознакомление с правилами оформления заголовков, подзаголовков, абзацев, списков и других элементов текста;
- обучение студентов умению выявлять нарушения структурно-семантического оформления текстов и исправлять их;
- развитие навыков анализа и редактирования текстов с целью улучшения их структурно-семантического оформления;
- ознакомление с основными типами нарушений структурно-семантического оформления текстов и способами их предотвращения;
- разработка практических навыков по созданию текстов с правильным структурно-семантическим оформлением.

21.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Нарушения при фонационном оформлении, Основы логопедии, Логопсихология, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной логопедической деятельности, Нормативно-правовое обеспечение в сфере специального образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной учебной дисциплины, используются при изучении последующих учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки.

21.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) универсальных компетенций: Системное и критическое мышление		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знать: методики сбора и обработки

системный подход для решения поставленных задач	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
---	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Научные основы педагогической деятельности		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Знать: - основные элементы научной организации педагогического труда. Уметь: - использовать специальные научные знания (по математике) в учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда. Владеть:

		- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Задача профессиональной деятельности: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.			
Объект или область знания: обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.			
Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями	Демонстрирует знание требований к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Способен определять показатели развития ребенка, делать выводы об особенностях развития о детей с ОВЗ и использовать их для разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику	Знать: - требования к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Уметь: - определять показатели развития ребёнка; - делать выводы об особенностях развития детей с ОВЗ; - оформлять психолого-	1 Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) <td="" style="box-sizing: border-box;"></td>

	ребенка, формулировать заключения и рекомендации. Владеет методами применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ, навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	педагогическую характеристику ребёнка. Владеть: - навыком применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребёнка с ОВЗ; - навыком использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	
--	---	---	--

21.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 19.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	2
лекции (Л)	2.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	11.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	19.0

21.5. Содержание учебной дисциплины

21.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Нарушения при структурно-семантическом оформлении	Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания представлены: алалией и афазией. Алалия. Афазия. Полная или частичная утрата речи.

		Органическое поражение речевых зон коры головного мозга. Нарушение операции отбора и программирования на всех этапах порождения и приема речевого высказывания, не сформированная речевая деятельность ребенка.
--	--	--

21.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля))	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Нарушения при структурно-семантическом оформлении	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	13.0

21.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

21.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

21.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

21.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф.Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 200 с.

б) дополнительная литература:

- Логопедия: современный облик и контуры будущего : материалы II Всероссийской научно практической конференции с международным участием, г. Москва, 1–2 ноября 2021 г. / отв. ред. А. А. Алмазова [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : МПГУ, 2021 г. – 418 стр.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

21.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

21.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

21.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Усвоение зрительных образов и понимание письменной речи происходит за счет:

- а) Затылочной доли коры головного мозга
- б) Височных долей коры головного мозга
- в) Лобной доли коры головного мозга
- г) Теменной доли коры головного мозга

2. Дислалия - это:

- а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
- б) нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомофизиологическими дефектами речевого аппарата
- в) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата
- г) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата

3. Речеслуховая область, в которую поступают звуковые раздражения, это:

- а) Центр Брока
- б) Затылочная доля головного мозга
- в) Центр Вернике
- г) Подкорковые ядра

4. Понимание речи происходит за счет:

- а) Затылочной доли коры головного мозга
- б) Лобной доли коры головного мозга
- в) Теменной доли коры головного мозга
- г) Височных долей коры головного мозга

5. Центр Брока - это:

- а) Затылочная доля левого полушария (у левшей - правого)
- б) Нижние лобные извилины
- в) Верхние височные извилины
- г) Теменная доля левого полушария (у левшей - правого)

6. Критическим возрастом для развития зоны Брока является:

- а) 12-16 месяцев
- б) 8-12 месяцев
- в) 14-18 месяцев
- г) 16-20 месяцев

7. Дисфония (афония) - это:

- а) патологически ускоренный темп речи
- б) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата
- в) отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата
- г) патологически замедленный темп речи

8. Частичное специфическое нарушение процесса чтения.

- а) Дисграфия
- б) Афазия
- в) Дислексия
- г) Проявляется в затруднениях опознания и узнавания букв в затруднениях слияния букв в слоги и слогов в слова, что приводит к неправильному воспроизведению звуковой формы слова в аграмматизме и искажении понимания прочитанного.

Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
----------------------------	---	---------------------------------------

средства		
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

22. Рабочая программа учебной дисциплины «Нарушения письменной речи»

22.1. Цель дисциплины - обучение правильному использованию русского языка в письменной форме, а также развитие навыков редактирования и корректирования текстов.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение основных правил русской грамматики и орфографии;
- разбор типичных ошибок в письменной речи и способы их исправления;
- освоение навыков редактирования и корректирования текстов;
- развитие умения анализировать и оценивать качество письменных текстов;
- развитие коммуникативных навыков и умения выражать свои мысли в письменной форме;
- ознакомление с основными стилистическими приемами и их использование в письменной речи.

22.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные"	Дифференциальная диагностика речевых нарушений, Основы логопедии, Логопсихология, Нормативно-правовое
--	---

при изучении данной дисциплины	обеспечение профессиональной логопедической деятельности, Нормативно-правовое обеспечение в сфере специального образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной учебной дисциплины, используются при изучении последующих учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки.

22.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) универсальных компетенций: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальноличностных особенностей. Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения. использования и обновления социо-

		культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Взаимодействие с участниками образовательных отношений		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.	Знать: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся,

		формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся. Владеть: - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.
--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Задача профессиональной деятельности: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной			

среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Объект или область знания: обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.

Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями	Демонстрирует знание требований к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Способен определять показатели развития ребенка, делать выводы об особенностях развития о детей с ОВЗ и использовать их для разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику ребенка, формулировать заключения и рекомендации. Владеет методами применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ, навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	Знать: - требования к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Уметь: - определять показатели развития ребёнка; - делать выводы об особенностях развития детей с ОВЗ; - оформлять психолого-педагогическую характеристику ребёнка. Владеть: - навыком применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребёнка с ОВЗ; - навыком использования результатов обследования для создания программы коррекционной	1 Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) <td="" style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; text-align: center; vertical-align: middle; font-size: 24px; font-weight: bold; color: red;"></td>
--	---	--	---

		работы.	
--	--	---------	--

22.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 20.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	2
лекции (Л)	2.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	12.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	20.0

22.5. Содержание учебной дисциплины

22.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Нарушение письменной речи и способы его устранения	Раскрытие основных понятий. Дисграфия как специфическое нарушение письма. Психофизиологическое содержание процесса письма. Определение, этиология, симптоматика дисграфии. Особенности коррекции дисграфии. Организация и методика исследования письменной речи. Анализ полученных результатов.

22.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Нарушение письменной речи и способы его устранения	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	14.0

22.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

22.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

22.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

22.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Дисграфия / - 55 стр.

б) дополнительная литература:

- Македонская, О.А. Комплексная диагностика и коррекция нарушений письменной речи у младших школьников : учебно-методическое пособие / О. А. Македонская, М. Ю. Елиневская, К. С. Семейкина. – Владивосток : Издво Дальневост. федерал. ун-та, 2020. – 141 стр.

- Дисграфия / - 32 стр.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

22.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

22.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

22.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Данный уровень организации письменной речи осуществляет совместную работу нескольких анализаторных систем:

а) психологический

б) психофизиологический

в) лингвистический

2. Уровень организации письменной речи реализуется за счет работы лобных отделов мозга – передне-, задне-, и медиабазальных отделов лобной области коры головного мозга, называется так:

а) психологический

б) психофизиологический

в) лингвистический

3. Определите, сколько видов дисграфии выделил М.Е. Хватцев:

а) 3 вида

б) 5 видов

в) 2 вида

4. Отметьте виды оптической дисграфии, которые выделяет Р.И. Лалаева:

а) вербальная и литеральная

б) вербальная и тактильная

в) литеральная и тактильная

5. Выберите формы нарушений письма, которые обусловлены поражением нижних отделов центральной области левого полушария головного мозга:

а) артикуляторно-акустическая дисграфия

б) оптическая

в) акустическая дисграфия

6. Определите, в чем проявляется оптическая дисграфия:

а) в смешении падежных окончаний, неправильном согласовании в роде и числе, изменении окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени

б) в трудностях усвоения и смешении сходных графических букв и их взаимных заменах

в) в нарушениях зрения

7. Единица синтаксического кода языка:

а) слово

б) предложение

в) словосочетание

8. Отметьте типичные ошибки при аграмматической дисграфии:

а) искажения морфологической структуры слова, нарушениях предложно-падежных конструкций и т.д.

б) недоразвитие звукового анализа и синтеза, проявляющееся в нарушениях структуры предложения и слова

в) заменами букв, соответствующих фонетически близким звукам

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

23. Рабочая программа учебной дисциплины «Специфика логопедической работы в образовательном учреждении»

23.1. Цель дисциплины заключается в том, чтобы обучить будущих логопедов особенностям работы в образовательном учреждении и развить у них необходимые навыки и компетенции для успешной работы с детьми, имеющими нарушения речи и языка.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение основных принципов и методов логопедической работы в образовательном учреждении;
- ознакомление с педагогическими технологиями и методиками, используемыми в работе с детьми, имеющими нарушения речи и языка;
- развитие навыков диагностики и коррекции нарушений речи и языка у детей разного возраста и с разными формами нарушений;
- освоение навыков работы с родителями и педагогами, в том числе проведение консультаций и тренингов;
- изучение правовых и организационных аспектов логопедической работы в образовательном учреждении;
- развитие профессиональной компетенции и этических принципов работы логопеда в образовательном учреждении.

23.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Основы логопедии, Логопсихология, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной логопедической деятельности, Нормативно-правовое обеспечение в сфере специального образования, Психология развития и возрастная психология, Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования, Общие основы педагогики
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Семейные технологии в логопедической работе с детьми подросткового возраста, Логопедическая ритмика для детей с нарушениями речи

23.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) универсальных компетенций: Системное и критическое мышление		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной

	работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	деятельности; метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Научные основы педагогической деятельности		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Знать: - основные элементы научной организации педагогического труда. Уметь: - использовать специальные научные знания (по математике) в учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда. Владеть: - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Задача профессиональной деятельности: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.			
Объект или область знания: обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.			
Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ. Способен планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ. Готов применять методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Способен осуществлять систематический анализ динамики развития детей с ОВЗ для корректировки содержания и технологии реализации	Знать: - особенности развития детей с ОВЗ; - методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Уметь: - планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ; - применять методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности,	1 Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) <td="" style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; text-align: center; vertical-align: middle; font-size: 10px; font-weight: bold; padding: 5px;>

	адаптированных образовательных программ.	инициативности. Владеть: - навыком участия в разработке и реализации адаптированных программ.	
--	--	---	--

23.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 33.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	4
лекции (Л)	4.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	23.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	33.0

23.5. Содержание учебной дисциплины

23.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Логопедия: организация обучения в условиях реализации ФГОС ДО	Речевая функция как одна из важнейших психических функций человека. Логопедия как наука. Предупреждение речевых расстройств. Общее недоразвитие речи и его классификация. Нарушения фонационного оформления высказывания в зависимости от нарушенного звена. Логопедия, ее предмет, задачи, методы. Классификация нарушений речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Классификация звуков русского языка. Формирование произносительных умений и навыков.
2.	Логопедия: организация воспитания в	Принципы анализа речевых нарушений. Структура речевого дефекта при дислалии. Основные приемы дифференциации звонких и глухих

	условиях реализации ФГОС ДО	согласных у школьников. Особенности логопедической работы при устранении дефектов озвончения. Обследование детей с ринолалией. Логопедия как педагогическая наука. Предмет и задачи логопедии. Признаки нарушения речи. Несоответствие возрастной норме. Отсутствие диалекта и незнание норм языка. Разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи. Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых расстройств. Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств. Систематизация речевых расстройств. Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений. Совершенствование методов профилактики речевых расстройств. Разработка вопросов организации логопедической помощи.
--	-----------------------------	--

23.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Логопедия: организация обучения в условиях реализации ФГОС ДО	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	13.0
2	Логопедия: организация воспитания в условиях реализации ФГОС ДО	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	14.0

23.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

23.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

23.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

23.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-С.М. Ахметов / Психологопедагогическая диагностика / Краснодар 2019 г. / 252 стр.

-Логопедия: современный облик и контуры будущего : материалы II Всероссийской научно практической конференции с международным участием, г. Москва, 1–2 ноября 2021 г. / отв.

ред. А. А. Алмазова [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : МПГУ, 2021 г. – 418 стр.

б) дополнительная литература:

- Е.В. Ключева / Педагогика: проблемы общего и дошкольного образования / - Арзамас 2013 г. - 254 стр.

- В.В. Щетинина / Современные концепции воспитания и развития ребенка / – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012 г. – 153 стр.

- Н.Н. Никифорова / Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ / МАУ ЦППМСП г.Челябинск / - 9 стр.

- Видеоурок: Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

23.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

23.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

23.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Многократное чтение произведений:

а) позволительно, но не обязательно

б) показано детям с психическими отклонениями: это способствует развитию их психических функций

в) детям не показано: повторение эмоциональных переживаний обедняет внутренний мир ребенка, не способствует его всестороннему развитию, достаточно одноразового переживания от прочтения произведения

г) детям обязательно: повторение эмоциональных переживаний ведет к лучшему усвоению языка и к более глубокому осмысливанию событий и поступков героев

2. Обогащение неречевого общения детей возможно посредством:

а) голосовых интонаций

б) мимики и жестов

в) игры

г) эмоционального диалога

3. Театрализованные игры в рамках логопедического процесса, основу которых составляют ролевые диалоги, развивают у ребенка:

а) самооценку

б) совершенствование диалогической речи

в) развитие образного мышления

г) способность к самовосприятию

4. Обучение детей монологической речи осуществляется посредством следующих игр и упражнений:

а) «Разговор через стекло», «Диалог», «Продолжи сказку», «На балу у короля»

б) «Встреча сказочных героев», «Игры с масками»

в) «Нарисуем портрет друга», «Собери описание», «Демонстрация моделей одежды», «Выставка машин»

г) «Узнай меня», «Покажи, что я делаю», «Отражение чувств»

5. Главная задача речевого развития в начальной школе:

а) связная речь

б) образное мышление

в) абстрактное мышление

г) правильное произношение звуков

6. Произведения больших размеров, работа над которыми рассчитана на 2-3 занятия, читаются:

а) во всех группах детского сада, включая младшие группы

- б) только в младших группах детского сада
 - в) Только в старшей и подготовительной к школе группах
 - г) не читаются в детском саду, а только лишь начиная с первого класса школы
7. Темп и уровень развития речи находятся в прямой зависимости от:
- а) взаимоотношений ребенка в коллективе
 - б) социально-бытовых условий жизни ребенка в семье
 - в) темперамента ребенка
 - г) анатомо-физиологических особенностей ребенка
8. Обучению детей выразительному чтению, подготовке их к драматизации помогает:
- а) поощрение самостоятельного чтения
 - б) обучение детей режиссерским играм
 - в) просмотр обучающих мультфильмов
 - г) прослушивание в аудиозаписи стихотворений, исполняемых мастерами искусств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

	работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	
--	---	--

24. Рабочая программа учебной дисциплины «Логопедическая ритмика для детей с нарушениями речи»

24.1. Цель дисциплины - обучение логопедическим методикам, основанным на использовании музыкальных ритмов и движений для коррекции нарушений речи у детей.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ логопедической ритмики и ее роли в коррекции нарушений речи у детей;
- ознакомление со спецификой работы с детьми с различными нарушениями речи и выбор оптимальных методик логопедической ритмики для каждого случая;
- овладение практическими навыками проведения занятий логопедической ритмикой, включая подбор музыкальных композиций, разработку упражнений и контроль за эффективностью занятий;
- развитие коммуникативных навыков и умения работать в коллективе с другими специалистами, такими как музыканты, педагоги и психологи;
- оценка результатов работы и анализ эффективности методик логопедической ритмики в коррекции нарушений речи у детей.

24.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Специфика логопедической работы в образовательном учреждении, Основы логопедии, Логопсихология, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной логопедической деятельности, Нормативно-правовое обеспечение в сфере специального образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной учебной дисциплины, используются при изучении последующих учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки.

24.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) универсальных компетенций: Системное и критическое мышление		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Научные основы педагогической деятельности		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с	Знать: - основные элементы научной организации педагогического труда. Уметь:

	учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	- использовать специальные научные знания (по математике) в учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда. Владеть: - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Задача профессиональной деятельности: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.			
Объект или область знания: обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.			
Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями	Демонстрирует знание требований к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Способен определять показатели развития ребенка, делать выводы об особенностях развития	Знать: - требования к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Уметь: - определять	1 Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) <td="" style="box-sizing: border-box;"></td>

	о детей с ОВЗ и использовать их для разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику ребенка, формулировать заключения и рекомендации. Владеет методами применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ, навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	показатели развития ребёнка; - делать выводы об особенностях развития детей с ОВЗ; - оформлять психолого-педагогическую характеристику ребёнка. Владеть: - навыком применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребёнка с ОВЗ; - навыком использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	
--	--	---	--

24.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 46.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	6
лекции (Л)	6.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	34.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	46.0

24.5. Содержание учебной дисциплины

24.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------

п/п	раздела учебной дисциплины	
1.	Логопедическая ритмика в образовательных организациях	Основы логопедической ритмики и история создания педагогического метода. Исследование двигательной памяти, переключаемости движений, статической и динамической координации, пространственной организации, объема и качества движений, чувства темпа и ритма. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания. Занятия по логопедической ритмике в системе занятий образовательных организаций. Применение технологий логопедической ритмики в работе с детьми дошкольного возраста.
2.	Эффективные современные технологии логопедической ритмики	Объект, предмет, цель и задачи логопедической ритмики. Принципы и методы логопедической ритмики. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике. Основные понятия логопедической ритмики. История музыкально-ритмического и логоритмического воспитания. Особенности и основные звенья логопедической ритмики. Содержание и структура логопедической ритмики. Музыкально-ритмическое воздействие на детей дошкольного возраста, школьников, подростков и взрослых с речевой патологией. Задачи музыкально-ритмического и логоритмического воспитания детей, подростков и взрослых. Общая характеристика средств логопедической ритмики.
3.	Использование ИКТ в логопедической ритмике	Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи. Применение информационно-коммуникационных технологий в коррекционно - развивающем обучении детей с общим недоразвитием речи. Примеры использования информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающем обучении. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с общим недоразвитием речи.

24.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля))	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Логопедическая ритмика в образовательных организациях	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	13.0
2	Эффективные современные	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	14.0

	технологии логопедической ритмики						
3	Использование ИКТ в логопедической ритмики	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	13.0

24.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

24.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

24.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

24.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Ю. Ю. Громов / Информационные технологии / – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015 г. – 260 стр.

-Сборник упражнений по логоритмике / - 39 стр.

-Логопедическая ритмика как эффективный метод преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ТНР / - 7 стр.

б) дополнительная литература:

- Видеоурок: Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании

- Ю.О. Филатова / Логоритмика / Москва 2017 г. - 209 стр.

- Г.А.ВОЛКОВА / ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА / - 188 стр.

- Логоритмика / - 28 стр.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

24.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

24.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также

формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства .

24.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Метод, не использующийся на занятиях по логоритмике:

- а) метод использования слова
- б) метод наглядного восприятия
- в) метод – интервью

2. Чему способствуют занятия по логоритмике?

- а) развитию гнозиса
- б) развитию генезиса
- в) развитию праксиса

3. Цель логопедической ритмики?

- а) преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы
- б) воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать ритмическую выразительность
- в) воспитание способности восприятия музыкальных образов

4. Какие упражнения не обязательны в коррекции недостатков звукопроизношения при ринопалии:

- а) упражнения на развитие мимики лица
- б) упражнения на развитие речевого дыхания
- в) упражнения на развитие воображения

5. При каком речевом расстройстве наблюдается недостаточная иннервация мышц речевого аппарата?

- а) дисфонии

б) дизартрия

в) ринолалия

6. При обследовании речи не проверяем:

а) состояние интеллекта

б) состояние звукопроизношения

в) состояние словаря

7. Что не является причиной носового произношения звуков:

а) повышенный тонус мышц мягкого неба

б) укорочение подъязычной уздечки

в) пониженный тонус мышц мягкого неба

8. Ускоренная речь, сопровождающаяся необоснованными паузами, спотыканиями – это?

а) баттаризм

б) парафразия

в) брадилалия

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

	неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	
--	---	--

25. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы логопедического массажа»

25.1. Цель дисциплины - обучение основам логопедического массажа, который является одним из методов коррекции нарушений речи у детей и взрослых.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение анатомии и физиологии речевого аппарата человека;
- ознакомление со спецификой логопедического массажа и его основными принципами;
- овладение техниками логопедического массажа для коррекции нарушений речи у детей и взрослых;
- развитие навыков диагностики и оценки эффективности логопедического массажа;
- изучение основных патологий речи и их коррекции с помощью логопедического массажа;
- ознакомление с основными принципами работы с детьми и взрослыми с нарушениями речи;
- развитие навыков работы в команде и совместного решения задач в области логопедического массажа.

25.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Нарушения при фонационном оформлении, Дифференциальная диагностика речевых нарушений, Основы логопедии, Организация и содержание психолого-педагогических комиссий в современных условиях, Логопсихология, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной логопедической деятельности, Нормативно-правовое обеспечение в сфере специального образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной учебной дисциплины, используются при изучении последующих учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки.

25.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) универсальных компетенций: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальноличностных особенностей. Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Научные основы педагогической деятельности		

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Знать: - основные элементы научной организации педагогического труда. Уметь: - использовать специальные научные знания (по математике) в учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда. Владеть: - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
--	---	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Задача профессиональной деятельности: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.			
Объект или область знания: обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.			
Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями	Демонстрирует знание требований к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	Знать: - требования к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; - методы диагностики и оценки показателей	1 Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) <td="" style="border-box: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;>

	Способен определять показатели развития ребенка, делать выводы об особенностях развития о детей с ОВЗ и использовать их для разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику ребенка, формулировать заключения и рекомендации. Владеет методами применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ, навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	уровня и динамики развития ребенка. Уметь: - определять показатели развития ребёнка; - делать выводы об особенностях развития детей с ОВЗ; - оформлять психолого-педагогическую характеристику ребёнка. Владеть: - навыком применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребёнка с ОВЗ; - навыком использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	
--	--	---	--

25.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 20.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	2
лекции (Л)	2.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	12.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	20.0

25.5. Содержание учебной дисциплины

25.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Логопедический массаж	Активный метод механического воздействия. Показания к применению массажа. Основные цели массажа. Губы. Щёки. Нёбо. Язык. Виды массажа. Противопоказания. Подготовка к массажу. Основные приемы массажа.

25.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Логопедический массаж	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	14.0

25.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

25.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

25.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

25.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Е.Н. Краузе / Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика / Санкт-Петербург 2004 г. - 80 стр.

б) дополнительная литература:

- Е. А. Дьякова / Логопедический массаж / Москва 2005 г. - 106 стр.

- Микляева, Н. В. Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева, А. В. Кроткова, Ю. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

25.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

25.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

25.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. В логопедической работе с заикающимися используют массаж:

- а) укрепляющий
- б) расслабляющий
- в) активизирующий

2. Логопедический массаж – это:

- а) наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения
- б) развитие речи с помощью движений
- в) процедура, в ходе которой производятся механические воздействия на артикуляционный аппарат ребёнка

3. Перед началом массажа логопед или массажист проводит:

- а) инструктаж для ребёнка
- б) обследование мышц артикуляционного аппарата
- в) урок логопедии

4. Логопедический массаж направлен на:

а) улучшение качества звукопроизношения, голосообразования, интонационно-мелодической стороны речи

б) улучшение качества речевого дыхания, коррекции эмоционального состояния ребенка, имеющего речевые проблемы

в) оба варианта верны

5. Цели логопедического массажа:

а) помощь в правильной постановке звуков

б) улучшение звучания голоса и состояния голосовых связок

в) социальная адаптация ребёнка с нарушениями речи

6. Противопоказания к логопедическому массажу:

а) дислалия

б) инфекционные и вирусные заболевания

в) задержка речевого и психоречевого развития

7. Какого вида логопедического массажа не существует?

а) точечный

б) зондовый

в) мезойный

8. Логопедический самомассаж допустим?

а) Да

б) Нет

в) Исключительно под присмотром логопеда или врача

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-

	тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.
--	---	---

26. Рабочая программа учебной дисциплины «Семейные технологии в логопедической работе с детьми подросткового возраста»

26.1. Цель дисциплины заключается в изучении методов и приемов работы с семьями детей подросткового возраста, которые имеют проблемы с речью и языком. Основная цель заключается в том, чтобы помочь родителям и близким людям научиться эффективно взаимодействовать с ребенком и помочь ему преодолеть речевые проблемы.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ работы семейных технологий в логопедической практике;
- ознакомление с методами и приемами работы с семьями детей подросткового возраста, которые имеют проблемы с речью и языком;
- разработка планов работы семейных технологий в логопедической практике;
- организация и проведение консультаций для родителей и близких людей детей подросткового возраста, которые имеют проблемы с речью и языком;
- оценка эффективности работы семейных технологий в логопедической практике и корректировка планов работы в соответствии с результатами.

26.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Специфика логопедической работы в образовательном учреждении, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной логопедической деятельности, Нормативно-правовое обеспечение в сфере специального образования, Психология развития и возрастная психология, Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования, Общая психология, Общие основы педагогики
Дисциплины, практики,	Знания, умения и навыки, полученные в

ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	результате изучения данной учебной дисциплины, используются при изучении последующих учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки.
---	---

26.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) универсальных компетенций: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальноличностных особенностей. Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения. использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков;

		методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Научные основы педагогической деятельности		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Знать: - основные элементы научной организации педагогического труда. Уметь: - использовать специальные научные знания (по математике) в учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда. Владеть: - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Задача профессиональной деятельности: составление индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществление методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).			
Объект или область знания: обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.			
Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными	Демонстрирует знание особенностей возрастного и психофизического развития детей с ОВЗ для организации их сотрудничества со	Знать: - особенности возрастного и психофизического развития детей с ОВЗ для	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере td=""

возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности для обогащения их социального опыта	взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности. Способен планировать и организовывать сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коррекционно-развивающем процессе, оценивать и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Способен к разработке рекомендаций для родителей и специалистов по организации и реализации конструктивного взаимодействия и сотрудничества с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и психофизических особенностей.	организации их сотрудничества со взрослыми сверстниками в коллективных видах деятельности. Уметь: - планировать и организовывать сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коррекционно-развивающем процессе; - оценивать и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Владеть: - навыком разработки рекомендаций для родителей и специалистов по организации и реализации конструктивного взаимодействия и сотрудничества с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и психофизических особенностей.	style="box-sizing: border-box;"></br></p>
---	---	--	--

26.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 19.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	2
лекции (Л)	2.0
практические занятия (ПЗ)	0.0

семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	11.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	19.0

26.5. Содержание учебной дисциплины

26.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Применение логопедической ритмики в семейном воспитании	Речевой онтогенез и причины нарушения речи в дошкольном возрасте. Значение семьи в процессе речевого воспитания ребёнка дошкольного возраста. Логопедическая работа с семьёй ребёнка дошкольного возраста, имеющего нарушения речи. Теоретическое обоснование коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи. Содержание логопедической работы по коррекции речевых нарушений.
2.	Социальная адаптация обучающихся имеющих логопедические нарушения в развитии	Концептуальные основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе образования. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с речевой патологией. Проектирование социально-педагогического сопровождения. Особенности проектирования и организации социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования.

26.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля))	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Применение логопедической ритмики в семейном воспитании	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	13.0
2	Социальная адаптация обучающихся имеющих логопедические нарушения в развитии	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

26.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

26.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

26.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

26.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Семейное воспитание детей с нарушением речи [Текст] : учебно методическое пособие / Н. В. Обухова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2019 г. – 128 стр.

-Социальная адаптация (социализация) учащихся с ОВЗ как основа создания коррекционно-развивающей среды / - 4 стр.

б) дополнительная литература:

- КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В СЕМЬЕ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И ЕЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ / Попова И.В. / - 3 стр.

- Мамонова Татьяна Евгеньевна / Оптимизация педагогической работы логопеда с семьёй ребёнка дошкольного возраста, имеющего нарушения речи / - Екатеринбург 2018 г. - 144 стр.

- Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

26.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

26.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

26.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями,

читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что такое логопедия?

- а) наука о нарушении речи
- б) наука о нарушении интеллекта
- в) наука о нарушении слуха
- г) наука о нарушении зрения

2. Как называется нарушение в засыпании, ночные страхи?

- а) нарушение сна
- б) вегетативная дистония
- в) нарушение обмена веществ
- г) эмоциональная неустойчивость

3. Что такое сурдопедагогика?

- а) наука о нарушении речи
- б) наука о нарушении слуха
- в) наука о нарушении интеллекта
- г) наука о нарушении зрения

4. Кто впервые употребил термин «дизонтогенез»?

- а) Д.Б. Эльконин
- б) Л.И. Швальбе
- в) Л.С. Выготский
- г) В.В. Лебединский:

5. Кто придумал классификацию дизонтогенеза?

- а) Л.И. Швальбе
- б) Л.С. Выготский
- в) Д.Б. Эльконин

г) В.В. Лебединский:

6. Что такое олигофренопедагогика?

а) наука о нарушении слуха

б) наука о нарушении речи

в) наука о нарушении интеллекта

г) наука о нарушении зрения

7. Что такое тифлопедагогика?

а) наука о нарушении речи

б) наука о нарушении слуха

в) наука о нарушении интеллекта

г) наука о нарушении зрения

8. Кто придумал первую классификацию отклоняющегося развития?

а) Л.С. Выготский

б) В.В. Лебединский

в) Л.И. Швальбе

г) Д.Б. Эльконин

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявление уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

	вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	
--	---	--