

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Югорский институт»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ДПО
«Югорский институт»
А.Ф. Керимова
«__» _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Подготовка к школе»**

г. Нижневартовск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Пояснительная записка.**
- II. Содержание**
- III. Планируемые результаты**
- IV. Организационно-педагогические условия**
- V. Учебный план**
- VI. Календарный учебный график**
- VII. Рабочая программа учебных предметов**
- VIII. Оценочные материалы**
- IX. Методические материалы**
- X. Календарный план**
- XI. Форма аттестации**

Общая характеристика:

- Направленность дополнительной образовательной программы;
- Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- Отличительные особенности;
- Сроки реализации программы;
- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования;
- Режим занятий;
- Ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

I. Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика

Программа дополнительного образования детей «Подготовка к школе» имеет социально-педагогическую **направленность** и призвана обеспечить достижение обучающимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. Она является модифицированной и разработана на основе авторских программ «Математические ступеньки для детей 6-7 лет» и «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте».

Педагогическая целесообразность разработки и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что назрела необходимость комплексного подхода в подготовке детей к школе.

Актуальность, практическая значимость данной программы выражается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от

других программ. Программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Так же **Отличительной особенностью** данной программы считаем ее соответствие общим принципам:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности - предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с

результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), мотивационная готовность. Эти линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые современные подходы в данной области.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

В связи с тем, что обучение и воспитание дошкольников предполагается проводить 2 часа в неделю с учетом всех возрастных и психологических

особенностей детей 6-7-летнего возраста, целесообразно использовать изучение следующих разделов: «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте» и «Математические ступеньки для детей 6-7 лет», которые стали основой содержания подпрограмм данной программы. Каждая подпрограмма сохраняет общую тенденцию преемственности в обучении и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа, - 6-7 лет (дошкольники).

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др. Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН: **до 10 человек.**

Срок реализации программы- **1 год.**

Режим занятий:**два академических часа в неделю.**

Занятия по модулям: «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте» и «Математические ступеньки для детей 6-7 лет» проводятся **по 1 часу в неделю.**

Ведущей **формой** организации обучения является групповая.

Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 25-30 минут.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Способами определения результативности реализации данной программы являются выставка работ детей, участие детей в викторинах и конкурсах.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются открытые занятия для родителей.

1.2. ЦЕЛЬ:

Цель дополнительной программы «Подготовка к школе» - обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования при подготовке детей к школе, а также подготовка готовности детей к школе, не посещающих детский сад; развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в области развития речи и математических понятий.

1.3. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Для достижения данной цели формулируются следующие **задачи**:

1. Обучающие:

- обеспечить интеллектуальную и личностную готовность ребенка к школе;
- обеспечить необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им программ начального общего образования;

2. Развивающие:

- создать развивающую среду;
- сохранить и укрепить здоровье дошкольников;
- развить личностные качества ребенка;
- развить мышление, воображение, память, речь, эмоциональную сферу;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в развитии ребенка;

3. Воспитательные:

- сформировать опыт самопознания дошкольников;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими;
- оказать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

1.4. Учебно-тематический план программы

№	Название модуля	Количество часов	Количество часов
		в неделю	всего
1.	«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам	1	34
2.	«Математические ступеньки для детей 6-7 лет»	1	34
Итого		2	68

1.5. Список литературы

Программа дополнительного образования «Подготовка к школе» реализована в следующих пособиях:

А. Для педагога:

1. *Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте», М.: Ювента, 2022г*
2. Е.В.Колесникова. Методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет».

Б. Для обучающихся:

1. Е.В.Колесникова. «Ну-ка, буква отзовись!», рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: Ювента, 2018г.
2. Е.В.Колесникова. Прописи для дошкольников 5-7 лет, М.: Ювента, 2017г.
3. Е.В.Колесникова. «Я считаю до двадцати», математика для детей 6-7 лет, тетрадь, М.: «ТЦ Сфера», 2021г.
4. Новейшая хрестоматия по литературе. 1 класс. – 5-е изд., испр. и доп. – М: Эксмо, 2021. – 448 с.

IV. Подпрограмма «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте»

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить достижение обучающимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. Она является модифицированной и разработана на основе программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте», автор Е.В.Колесникова.

Педагогическая целесообразность разработки и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что назрела необходимость комплексного подхода в подготовке детей к школе.

Актуальность программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель программы осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы.

1. Образовательные:

- формирование и развитие фонематического слуха
- развитие произносительных умений
- учить детей владеть звуковой стороной речи -темпом, интонацией
- знакомство со слоговой структурой слова
- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного

предложения.

- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- расширение словарного запаса детей
- формирование и развитие звуко- буквенного анализа
- подготовка руки ребёнка к письму

2. Развивающие:

- развитие слухового восприятия
- развитие графических навыков
- развитие мелкой моторики
- приобщение детей к художественной литературе

3. Воспитательные:

- воспитание умения работать
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Программа адаптирована к образовательному процессу школы.

Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа - 6-7 лет (дошкольники).

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др. Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН.

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий: один академический час в неделю.

Ведущей **формой** организации обучения является групповая.

Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 25-30 минут.

Планируемые результаты:

К концу обучения *обучающийся должен знать:*

- о словарном богатстве русского языка;
- средства устного общения (интонация, мимика, жесты);
- порядок слов в предложении;
- классификацию звуков;
- понятие «звук», «буква»;
- буквы русского алфавита.

обучающийся должен уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения
- рисовать предметы в тетради в клеточку
- писать букву в клеточке
- познакомиться с понятиями широкая строка и узкая строка

Способами определения результативности реализации данной программы являются выставка работ детей, участие детей в викторинах и конкурсах.

1.2. Учебно-тематический план программы

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Лексическая и грамматическая работа	5	2	3
2	Развитие связной речи	7	3	4
3	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	8	3	5
4	Обучение звуко-буквенному анализу	10	4	6
5	Работа по развитию мелкой моторики руки	4	-	4
	Итого	34	7	13

1.3. Содержание программы дополнительного образования детей.

Лексическая и грамматическая работа (5 ч.)

Теория: Правила поведения на занятиях. Что такое язык? Беседы о многообразии русского языка, о словарном богатстве русского языка, о звуковой культуре речи.

Практика: обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи (7 ч.)

Теория: Речь - средство общения. Связная речь. Устная и письменная речь. Средства устного общения (интонация, мимика, жесты). Интонация. Порядок слов в предложении. Слово и предложение. Предложение. Текст.

Практика: ответы на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (8 ч.)

Теория: Органы артикуляции. Звук. Классификация звуков. Гласные звуки. Согласные звуки. Твердые и мягкие звуки. Условное обозначение звуков. Слог. Слоγοобразующая роль гласного звука.

Практика: знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-буквенному анализу (10 ч.)

Теория: Звуковой анализ слогов и слов. Понятие «звук», «буква». Сравнительный анализ звуков и букв. Звуко-буквенный анализ слогов и слов.

Практика: звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (4 ч.)

Практика: штриховка, обведение по контуру. Работа в тетради.

1.4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников.

В качестве ведущей технологии используется проблемно-диалогическое обучение. Занятия с дошкольниками ведутся в этой же технологии, которая специально адаптирована к возрасту ребенка-дошкольника. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Общая схема организации занятия

Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие - четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен самоопределиваться:

Понимать, что от него требуется в игре.

Определить, может он играть в эту игру или не может.

Определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Затруднение в игровой ситуации (1~3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...) Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

«Открытие» нового знания или умения (5-7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к «открытию» нового знания или умения. Оформив в речи «новое», дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Воспроизведение нововвтиповой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в учебной тетради (2~3 минуты). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового, дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

1.5. Материально-техническое оснащение занятий:

Кабинет для обучения, оборудованный современными средствами обучения: Стеллаж с демонстрационным материалом 1 шт, маркерная доска 1 шт, проектор 1 шт, доска для проектора 1 шт, ноутбук 1 шт, парты 6 шт,

ученические стулья 10 шт, учительский стол 1 шт, стул 1 шт, буквари 10 шт, счетный материал 7 шт.

1.6. Список литературы

А. Для педагога

1 .Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте», М.: Ювента, 2018г

Б. Для обучающихся

1. Е.В.Колесникова. «От А до Я», рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2016 г
2. Е.В.Колесникова. «Ну-ка, буква отзовись!», рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: Ювента,
3. Е.В.Колесникова. Прописи для дошкольников 5-7 лет, М.: Ювента,

IV. Подпрограмма «Математические ступеньки для детей 6-7 лет»

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Математические ступеньки для детей 6-7 лет» имеет социально-педагогическую направленности призвана обеспечить достижение обучающимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. Она является модифицированной и разработана на основе программы «Математические ступеньки для детей 6-7 лет», автор Е.В.Колесникова.

Педагогическая целесообразность разработки и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что назрела необходимость комплексного подхода в подготовке детей к школе.

Актуальность, практическая значимость данной программы выражается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

Цель дополнительной образовательной «Математическое развитие» - обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования при подготовке детей к школе, развитие математических представлений дошкольников.

Для достижения данной цели формулируются следующие **задачи**:

1. Обучающие:

- сформировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- увеличить объем внимания и памяти;
- научить основам математических понятий (число, цифра,

геометрические фигуры, величина и т.д.);

2. Развивающие:

- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение;
- развивать творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания;
- развивать умение строить простейшие умозаключения;
- развивать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;

3. Воспитательные

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- выработать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа, - 6-7 лет (дошкольники).

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др. Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН.

Срок реализации программы - 1 года.

Режим занятий: один академический час в неделю.

Ведущей **формой** организации обучения является групповая.

Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 25-30 минут.

Планируемые результаты:

К концу обучения

К концу года дети должны знать:

- числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
- самостоятельно формулировать учебные задачи

Способами определения **результативности** реализации данной программы являются выставка работ детей, участие детей в викторинах и конкурсах.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются открытые занятия для родителей.

1.2. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий	Теория	Практика
---	------	-----------------------	--------	----------

1	Количество и счет	7	2	5
2	Величина	5	2	3
3	Геометрические фигуры	6	2	4
4	Ориентировка во времени	4	2	2
5	Ориентировка в пространстве	4	2	2
6	Логические задачи	4	1	3
7	Развивающие упражнения	4	-	4
	Итого	34	11	24

1.3. Содержание программы

Количество и счет (20 ч.)

На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры.

Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших.

Величина (6 ч.)

Дети учатся измерять с помощью линейки, знакомятся с сантиметром.

Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть это меньше чем целое.

Геометрические фигуры (9 ч.)

Дети знакомятся с элементами геометрических фигур(вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры, преобразовывают их в предметы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира.

Ориентировка во времени (7 ч.)

Дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат), учатся определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве (7 ч.)

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица.

Логические задачи (14 ч.)

Детям предлагаются логические задачи способствующие развитию умственной деятельности для решения которых дети используют знания и умения полученные в предыдущих группах.

1.4. Методическое обеспечение программы

Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников

В качестве ведущей технологии в школе используется проблемно-диалогическое обучение. Занятия с дошкольниками ведутся в этой же технологии, которая специально адаптирована к возрасту ребенка-дошкольника. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Общая схема организации занятия

1. *Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин).*

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие - четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен самоопределиваться:

Понимать, что от него требуется в игре.

Определить, может он играть в эту игру или не может.

Определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. *Затруднение в игровой ситуации* (1~3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...) Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. *«Открытие» нового знания или умения* (5-7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к «открытию» нового знания или умения. Оформив в речи «новое», дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. *Воспроизведение нового в типовой ситуации* (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в учебной тетради (2~3 минуты). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового, дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. *Повторение и развивающие задания.*

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. *Итог занятия.*

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Задания подбираются с учетом индивидуальных способностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для

каждого из них. Для решения этой задачи включается материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Материально-техническое оснащение занятий:

Кабинет для обучения, оборудованный современными средствами обучения: компьютер, проектор.

На каждом занятии учителем используются: раздаточный материал, таблицы.

V.Список литературы

1. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. М.: Сфера, 2013
2. Бережинская В.К. Программа развития речи, подготовки к обучению чтению и письму. - Екатеринбург, 2000.
- 3..Волкова С.И. Математические ступеньки. Учеб.пособие для подгот. детей к школе. / С.И.Волкова. - М.: Просвещение, 2018
- 4..Жукова Надежда Сергеевна. Букварь: учебное пособие/ Н.С.Жукова; ил. В. Трубицына. – Москва :Эксмо, 2017. – 96 с. : ил.
- 5.Золотарева О.Н.Дополнительная образовательная программа по обучению грамоте "АБВГДЕЙКА" Идентификатор: 241-316-709, 2011г.
- 6.Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов /Н.А.Федосова, Т.В.Белова, В.А.Солнцева и др.; науч.рук. Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2017

VI. Внутренняя рецензия

На протяжении всего периода реализации программы решаются задачи, направленные на развитие основных сфер ребенка: познавательной, мотивационно-нравственной, волевой, интеллектуальной, которые в целом обеспечивают успешность овладения учебным материалом. Содержание программы построено таким образом, что начиная с первого занятия происходит постепенное многокомпонентное формирование готовности ребенка к школе: умственное развитие, развитие мелкой моторики руки, мотивация к обучению и социальная позиция школьника. Содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям ребенка-дошкольника. Освоение разделов программы строится от простого к сложному. Изучение нового материала осуществляется с опорой на уже имеющийся опыт детей и в сравнении, сопоставлении, что побуждает воспитанников постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы.

Эффективность освоения программы предполагает взаимодействие педагога с родителями: открытые занятия, консультации(индивидуальные и групповые). Педагогические принципы, на которых базируется данная программа: лично ориентированные принципы, культурно ориентированные принципы, деятельностно-ориентированные принципы.